

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»

02-24

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 года
Протокол №1



Утверждаю:
Директор ОГБОУ «Краснояружская средняя
общеобразовательная школа »

 / Сидорова Т.Н./
Приказ № 537 от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Плавание»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Борисовский Е.Е.,
педагог дополнительного образования

п. Красная Яруга, 2021 год

Пояснительная записка

Обучение детей плаванию является образовательной услугой и способствует реализации потребности детей в двигательной активности, закаливанию детского организма и укреплению здоровья детей.

Обучение плаванию одно из важнейших звеньев в воспитании и развитии ребенка. Благоприятное воздействие плавания на детский организм является общепризнанным.

Необходимое условие успеха в работе это поддержание положительного отношения детей к занятиям. На всех этапах обучения необходимо стремиться к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли детям удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности и стремлению научиться плавать.

Актуальность программы

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации»; «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и другими нормативными документами. Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей занимает особое место. Именно в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Плавание - очень полезный вид спорта, так как при любом стиле плавания задействуются практически все группы мышц.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия с детьми в бассейне особенно актуальны для нашего региона, так как возможности для занятий плаванием даже в летнее время ограничены в силу климатических условий.

Цель программы: Обучение детей элементарным видам плавания, совершенствование умений и навыков основных движений, закалывание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, умение преодолевать страх перед новой водной средой;
- укреплять здоровье, способствовать психическому и физическому развитию школьников;

- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде, развивать двигательную активность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, представление об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- развивать интерес к виду спорта - плаванию, сформировать у детей знания о видах и способах плавания;
- содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности;
- научить детей плавать.

Ожидаемый результат:

- дети преодолеют чувство страха перед водой;
- дети научатся держаться на воде и плавать следующими стилями: "Кроль на спине" и "Кроль на груди";
- дети получают дополнительное закаливание и физическое укрепление организма.

Способы определения результативности программы:

Результат отслеживается с помощью мониторинга умений и навыков детей, посещающих занятия по плаванию, которое проводится в конце учебного года (май).

Основные формы работы с детьми во время занятий:

- дыхательная гимнастика на суше и в воде;
- игровые и общеразвивающие упражнения на суше и воде;
- отработка техники движений на суше и воде;
- подвижные игры на воде;
- плавание способом «Кроль на груди и на спине».

Режим деятельности: занятия проводятся один раз в неделю, и состоят из подготовительной, основной и заключительной частей. Продолжительность занятий 45 минут (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Целевые ориентиры в освоении навыков плавания детей:

1. Совершенствование движения рук и ног в плавании способом кроль на груди.
2. Совершенствование движения рук и ног в плавании способом кроль на спине.
3. Закреплять свободный навык плавания на спине и груди с ориентировкой в бассейне.
4. Уметь различать спортивные стили плавания.

Ожидаемый результат выполнения

1. Скользить по поверхности воды, лёжа на груди, ритмично работая ногами способом «кроль». Плыть в ширину бассейна 4 – 6 м.
2. Скользить по поверхности воды, лёжа на спине, ритмично работая ногами способом кроль. Плыть 4 – 6 м.
3. Плавание произвольным способом 5-7 м.
4. Знать спортивный способ плавания «кроль», уметь отличать его от других способов плавания.

Методы и методические приёмы обучения плаванию детей

Наглядный показ: зрительные ориентиры, словесные объяснения, помощь педагога в каждом действии ребёнка.

Словесный: указания, команды.

Практический: разучивание и повторение упражнений, разучивание по частям в различной игровой форме.

1. Упражнения на «мелкой» воде для различных мышечных групп: плечевого пояса, рук, ног, спины, живота.
2. Упражнения, направленные на ознакомление со свойствами воды, её сопротивлением, плавучестью предметов и др. На преодоление водобоязни. Упражнения, направленные на умение владеть своим телом.
3. Упражнения, направленные на изучение, закрепление и совершенствование основных двигательных навыков: задержки дыхания, открывание глаз под водой, силе и продолжительности выдоха, лежания на воде, всплывания, скольжения на груди и на спине, скольжения с работой ног на груди и на спине, скольжение с работой рук «кролем», плавание «кролем».
4. Упражнения, направленные на развитие двигательных качеств: осознанное выполнение упражнений: упражнения с предметами, упражнения, гармонично укрепляющие основные

мышечные группы, упражнения на развитие плечевого пояса и координации с работой рук, упражнения на растягивание позвоночного столба, скольжение, поточные и интервальные выполнения упражнений.

5. Упражнения комплексного характера на координацию, дыхание, выносливость.

Диагностика уровней освоения с водой, детьми:

Высокий уровень – ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог оттолкнуться ногой от дна бассейна и проскользить на груди с опущенным в воду лицом 4 метра и более, ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог присесть, оттолкнуться двумя ногами от дна бассейна и проскользить на спине 4 метра и более, ребёнок плавает с пенопластовой доской при помощи движения ног и рук 7-10 метров. Ребёнок смог проплыть любым способом при помощи движений рук и ног 8 метров и более.

Средний уровень – ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог оттолкнуться ногой от дна бассейна и проскользить на груди с опущенным в воду лицом 2-3 метра, ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог присесть, оттолкнуться двумя ногами от дна бассейна и проскользить на спине 2-3 метра, ребёнок плавает с пенопластовой доской при помощи движения ног и рук 5-7 метров. Ребёнок смог проплыть любым способом при помощи движений рук и ног 5-6 метров.

Низкий уровень – ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог оттолкнуться ногой от дна бассейна и проскользить на груди с опущенным в воду лицом 1 метр, ребёнок стоя у бортика с вытянутыми вперёд руками смог присесть, оттолкнуться двумя ногами от дна бассейна и проскользить на спине 1 метр, ребёнок плавает с пенопластовой доской при помощи движения ног и рук менее 6 метров. Ребёнок смог проплыть любым способом при помощи движений рук и ног менее 3 метров.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Инструктаж по Т.Б.беседа «О влиянии плавания на организм.»	0,5	0,5	
2	Упражнения для изучения движений руками - на суше	2,5		2,5
3	Упражнения для изучения движений ногами – на суше.	3		3
4	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания – на суше	3		3
5	Инструктаж по Т.Б.беседа «О способах плавания»	0,5	0,5	
6	Подготовительные упражнения для освоения с водой.	0,5		0,5
7	Упражнения, знакомящие с плотностью и сопротивлением воды.	0,5		0,5
8	Погружение в воду с головой и открывание глаз	0,5		0,5
9	Всплывание и лежание на поверхности воды.	1		1
10	Освоение дыхания в воде	1		1
11	Скольжения	1		1
12	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(1-3)	1		1
13	Упражнения для изучения движений ногами – в воде.(1-3)	1		1
14	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(4-6)	1		1
15	Упражнения для изучения движений ногами – в воде.(4-6)	1		1
16	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(7-8)	1		1
17	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(1-2)	1		1
18	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(3-4)	1		1
19	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(5-6)	1		1
20	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(7-8)	1		1
21	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(9-10)	1		1
22	Плавание кролем на груди в полной координации.	1		1
23	Старт и поворот(1-2)	1		1
24	Старт и поворот(3-4)	1		1
25	Старт и поворот(5-6)	1		1
26	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(1-2)	1		1
27	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(3-4)	1		1
28	Упражнения для изучения плавания кролем на	1		1

	спине(5-6)			
29	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(7-8)	1		1
30	Плавание кролем на спине в полной координации Промежуточная аттестация	1		1
	ИТОГО:	33	1	32

График распределения изучаемого материала (1а класс)

№	Тема	Дата	Время	Место	Формы контроля
1 2	Инструктаж по Т.Б.беседа «О влиянии плавания на организм.», подвижные игры на воздухе.	2.09 9.09	13.05-13.50	спортплощадка спортплощадка	Беседа, опрос
3 4	Упражнения для изучения движений руками - на суше, подвижные игры на воздухе.	16.09 23.09	13.05-13.50	спортплощадка спортплощадка	наблюдение
5 6	Упражнения для изучения движений ногами – на суше. , подвижные игры на воздухе.	30.09 7.10	13.05-13.50	спортплощадка спортплощадка	Наблюдение Промежуточная аттестация.
7	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания – на суше, подвижные игры на воздухе.	14.10	13.05-13.50	спортплощадка спортплощадка	Наблюдение Промежуточная аттестация.
8	Инструктаж по Т.Б.беседа «О способах плавания.» , подвижные игры на воздухе.	21.10	13.05-13.50	спортплощадка	Беседа, опрос
9	Подготовительные упражнения для освоения с водой.	11.11	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
10	Упражнения, знакомящие с плотностью и сопротивлением воды.	18.11	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
11	Погружение в воду с головой и открывание глаз	25.11	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
12	Всплывание и лежание на поверхности воды.	2.12	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
13	Освоение дыхания в воде	9.12	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
14	Скольжения	16.12	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
15	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(1-3)	23.12	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
16	Упражнения для изучения движений ногами – в воде.(1-3)	30.12	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
17	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(4-6)	13.01	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
18	Упражнения для изучения движений ногами – в воде.(4-6)	20.01	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
19	Упражнения для изучения движений руками – в воде.(7-8)	27.01	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
20	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(1-2)	3.02	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
21	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(3-4)	10.02	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
22	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(5-6)	17.02	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение

23	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(7-8)	24.02	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
24	Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания(9-10)	3.03	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
25	Плавание кролем на груди в полной координации.	10.03	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
26	Старт и поворот(1-2)	17.03	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
27	Старт и поворот(3-4)	24.03	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
28	Старт и поворот(5-6)	7.04	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
29	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(1-2)	14.04	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
30	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(3-4)	21.04	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
31	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(5-6)	28.04	13.05-13.50	Бассейн	наблюдение
32	Упражнения для изучения плавания кролем на спине(7-8) Промежуточная аттестация.	5.05	13.05-13.50	Бассейн	прием контрольных нормативов
33	Плавание кролем на груди и спине в полной координации. Промежуточная аттестация.	12.05	13.05-13.50	Бассейн	прием контрольных нормативов
34	Плавание кролем на груди и спине в полной координации. Промежуточная аттестация.	19.05	13.05-13.50	Бассейн	прием контрольных нормативов
	ИТОГО:	34			

Промежуточная аттестация: прием контрольных нормативов

На начало учебного года

1. Бег 30 метров
2. Прыжок в длину с места
3. Поднимание туловища за 30сек.

На конец учебного года:

- 1.«Торпеда» на груди (м)
2. «Торпеда» на спине (м)
3. «Кроль на груди» (м)
4. «Кроль на спине» (м)

Содержание программы.

Физическая культура и спорт в РФ. Забота правительства РФ о физическом развитии школьников. Значение физической культуры и спорта для укрепления здоровья и гармоничного развития. Основные знания школьников о всесоюзном физкультурном комплексе, о выдающихся спортсменах – призерах Олимпийских игр, чемпионах мира, Европы.

Гигиенические навыки и знания. Личная и общественная гигиена. Гигиена тела, уход за кожей, волосами, ногтями, требования к спортивной и повседневной одежде. Гигиеническое значение температуры воздуха, движение воздуха, влажности.

Предупреждение травм и несчастных случаев на занятиях плаванием. Дисциплина на занятиях; регулярные медицинские осмотры; меры, предупреждающие чрезмерное охлаждение: требования к местам для плавания в бассейне и открытом водоёме; проверка наличия и исправности инвентаря и оборудования. Травмы и их причины. Оказание первой помощи при порезе, ушибе, вывихе, солнечном и тепловом ударе.

Основы техники спортивных способов плавания. Характеристика современных способов плавания: кроль на груди и спине, брасс, их спортивное и прикладное значение. Использование индивидуальных особенностей занимающихся для выработки более рациональной техники плавания. Техника движения рук, ног. Просмотр видеороликов, слайдов соревнований по технике плавания лучших спортсменов. Техника выполнения стартов и скоростных поворотов.

Общая и специальная физическая подготовка. Задачи общей специальной физической подготовки в зависимости от возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся. Ходьба и бег в различном темпе с изменениями направления, по условному сигналу. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц плечевого пояса, шеи, туловища, ног. Упражнения для развития силы, выносливости, гибкости (стоя, сидя, лёжа) – индивидуально, в парах, группой. Упражнения, используемые из других видов спорта: из спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки и др.

Специальные упражнения для укрепления и развития мышц участвующих в гребковых движениях, упражнение на растягивание, расслабление. Упражнение с гантелями, гимнастическими палками, эспандерами, резиновыми амортизаторами. Имитационные упражнения.

Плавательная подготовка. Упражнения для изучения и совершенствования спортивных способов плавания кроль на груди и спине. Упражнения для изучения и совершенствования стартов и поворотов (скоростных). Плавание с помощью движений ног и одной руки. Плавание с помощью движений одних рук. Плавание в умеренном темпе на технику кролем на груди, на спине. Плавание отдельных дистанций в различном темпе и с различной скоростью. Плавание с заданной и максимальной скоростью отдельных отрезков и дистанций.

Выполнение контрольных нормативов Проплыть дистанцию 7 м. кроль на груди и на спине показав хорошую технику.

Игры, способствующие совершенствованию в технике плавания.

Перегонки. На расстоянии 3-4 м от берега в воду надо положить плавающие игрушки. Затем стать с ребенком на берегу лицом к воде и по сигналу бежать к игрушкам, брать по одной и возвращаться на берег. Выигрывает тот, кто больше собрал игрушек.

Морской бой. Надо встать лицом друг к другу и, загребая воду ладонями, брызгать друг на друга. Выигрывает тот, кто заставил партнера отступить. Эта игра полезна, прежде всего тем, что приучает ребенка не бояться попадания воды на лицо.

Салки с мячом. Входящий берет маленький мячик и пытается попасть им в любого игрока. Тот, в кого попали, сам становится водящим. Во время таких игр ребенок учится правильно передвигаться по воде. Необходимо показать ему, как сложить руки «лодочкой» и отгребать воду в разные стороны. Следующий этап - научить ребенка погружаться в воду с головой. Для этого используются следующие игры.

Насос. Для этой игры глубина воды должна доходить ребенку до груди. Ребята встают лицом друг к другу, берутся за руки и начинают попеременно приседать, погружаясь в воду с головой и делая в воде полный выдох.

Смелые ребята. Дети встают лицом друг к другу, берутся за руки и хором произносят:

Мы - ребята смелые, Смелые, умелые, Если захотим, Через воду поглядим.

После этих слов надо погрузиться вместе с ребенком под воду с открытыми глазами. Для контроля можно предложить ребенку разглядеть какой-либо предмет в воде. Не бояться погружаться в воду с головой ребенку могут помочь и такие упражнения; возьмите ребенка за руку и попросите его присесть под водой и сосчитать, сколько пальцев вы ему показываете на другой руке. Можно также предложить ребенку достать со дна игрушки, которые вы туда положили. Для начала придерживайте его за руку, а потом дайте ему возможность проделать то же самое без опоры.

Передай мяч. Глубина воды - по грудь. Дети становятся друг за другом на расстоянии 70 см., ноги расставлены на ширину плеч — это «ворота». Ребенок стоит впереди и держит мяч. По сигналу учителя он нагибается вперед, погружается с головой в воду и передает мяч в «ворота», в руки следом стоящего. Можно проделать такие упражнения с двумя надувными кругами. Для этого их нужно положить рядом на воду. Глубина - по грудь. Ребенок подныривает под круг и просовывает голову в центр. Затем делает вдох, снова подныривает и пытается попасть в отверстие второго круга.

Заключительным этапом знакомства ребенка с водой является преодоление страха при попадании на глубину. Ребенок не должен бояться оторвать ноги от дна. Для этой цели очень подходит следующее упражнение.

Буксир. Глубина воды - ребенку по грудь. Учитель берет ребенка за руки, просит оторвать ноги от дна и катает его сначала медленно, затем ускоряя шаг и, наконец бегом. Можно использовать надувной круг, за который ребенок будет держаться сначала двумя руками, а затем одной.

Байдарка. Необходимо встать боком к бортику, слегка наклонив туловище вперед. Пройти или пробежать вдоль бортика, помогая себе поочередно гребками рук с боков, как веслами при плавании на байдарке. Кисти рук при этом должны быть плоскими, ладони хорошо загребать воду и отталкивать ее назад. Выигрывает тот, у кого «байдарка» продвигается быстрее. То же. Но «проплыть» спиной вперед или гребковые движения выполнять одновременно, как при плавании на шлюпке.

Дельфин. - совершенствование навыков в нырянии, развитие точности. Поднять обруч вертикально над головой так, чтобы нижний край его касался поверхности воды. Ученик должен встать лицом к обручу, присесть и выпрыгнуть из воды в обруч, подобно дельфину. Пролететь сквозь обруч и войти в воду головой вперед, проскользить под водой и встать на дно. Перед каждым прыжком необходимо сделать энергичный выдох и вдох. Выигрывает тот, кто выполнил все правильно и дальше проскользил под водой.

Зеркало - закрепление «чувства воды», воспитание внимательности. Учитель показывает движение — дети повторяют: ходьба, бег, ходьба с гребковыми движениями рук, прыжки на месте из глубокого приседа, - толкаясь пятками, руки на поясе и т.д. Учитель сопровождает показ словами: плывем на лодке, активно работаем веслами, прыгаем высоко как лягушата. Побеждает тот, кто допустил наименьшее количество ошибок.

Стрелы. Игроки строятся в одну шеренгу (глубина немного выше пояса) лицом к бортику и рассчитываются не первый-второй. По команде первые поднимают руки вверх, приседают. Делают вдох и, оттолкнувшись ногами от дна, скользят в направлении бортика. Затем то же делают вторые. Кто проскользит дальше - победитель. При скольжении голова между руками, лицо в воде. Повторить 5-6 раз. То же, но в конце скольжения делать выдох в воду. То же, но спиной к бортику - скольжение на спине.

Винт. Построение то же, что и в игре «стрелы», но во время скольжения на груди игрок должен повернуться на бок, на спину, сделать полный поворот. Перевороты выполняются сразу после толчка.

Кто самый быстрый? Ребята в воде стоят в шеренгу перпендикулярно бортику (глубина по пояс) и рассчитываются на первый-второй. По команде первые, оттолкнувшись от дна, выполняют скольжение и подключают движение ногами. Кто быстрее доплывет до отметки, находящейся в семи - десяти метрах, тот победитель. Затем плывут вторые. То же, но после скольжения выполняют попеременные движения руками. Упражнение можно выполнять на груди (с задержкой дыхания) и на спине.

Торпеды. Играют две равные по составу команды. По сигналу ребята, плавая на спине ногами вперед, стремятся незаметно подплыть к сопернику и коснуться его ногами. Торпедированный выбывает из игры. Побеждает команда, торпедировавшая всех игроков другой команды. Если соперники одновременно коснулись друг друга - ничья, игроки расплываются в разные стороны и продолжают игру.

Кто проворней? Участники стоят в шеренгу (глубина по пояс). В 7-10 метрах от линии финиша. По первому сигналу ребята приседают, упираются руками в дно, ноги прямые у поверхности воды. По второму сигналу участники, переставляя руки по дну и энергично работая ногами (как при плавании способом Кроль на груди), устремляются к финишу. Первый на финише - победитель.

Гонки с досками. Ученики становятся в одну шеренгу (глубина по пояс) на расстоянии вытянутых рук. В руках плавательные доски. По команде дети отталкиваются от дна и плывут, работая ногами способом Кроль или Брасс. Дистанция 10 - 15м. Побеждает тот, кто первым пересечет линию финиша.

Игры, повышающие эмоциональное состояние детей.

Мяч капитану.

Участники образуют 2-3 круга (глубина - по пояс). В середине кругов капитаны. У них в руках по резиновому мячу, которые по сигналу они поочередно бросают всем игрокам своей команды. Те возвращают мяч обратно. Когда капитаны получают мяч от последних из игроков, они поднимают его над головой. Команда, закончившая игру первой и меньше остальных допустившая падений мяча в воду, - победитель. Если игра повторяется, то происходит смена капитанов.

Передача мячей.

Игроки входят в воду (глубина - по пояс), становятся по кругу и рассчитываются на первый второй. Первые номера - команда 1, вторые - команда 2. Вторые номера поворачиваются кругом, спиной к центру круга. У капитанов, стоящих рядом в руках по мячу. По команде капитаны передают мячи по кругу в разные стороны своим партнерам. Побеждает та команда, которая быстрее передаст мяч по кругу и вернет его своему капитану. Затем команды меняются местами. При таком построении мячи можно предавать в одном направлении — направо или налево. Во время игры участникам нельзя сходить со своих мест.

Мина.

Участники образуют круг (глубина по пояс), берутся за руки и рассчитываются на первый - второй. Первые номера - одна команда, вторые - другая. В центре круга плавающая на поверхности мина — мяч. Задача игроков каждой команды, не разрывая сцепленных рук, постараться, чтобы сосед соперник дотронулся до мины рукой или другой частью тела. Команде, игрок которой коснулся мины, начисляется штрафное очко. Продолжительность игры 2-3 минуты. Команда, получившая меньше штрафных очков, - победительница.

Перетягивание.

Команды становятся в шеренги лицом друг к другу. Игроки каждой команды рассчитываются по порядку номеров. Расстояние между шеренгами 2-3м. Участников разделяет веревка с поплавками, привязанная к двум вехам. Вехи расположены на берегу и в воде. По первому сигналу участники подходят к разделяющей их веревке с поплавками и захватывают друг друга (номер 1 из одной команды захватывает номер 1 из другой команды и т.д.). По второму сигналу участники начинают перетягивать соперников за среднюю линию. Команда перетянувшая больше соперников - победительница.

Источники использованной литературы:

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию. - СПб.: «Детство пресс», 2003
2. Детство: Программа развития и воспитания детей / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию. Просвещение, 1991