

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»

**02-24**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 года  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор ОГБОУ «Краснояружская средняя  
общеобразовательная школа»  
 / Сидорова Т.Н./  
Приказ № 537 от «31» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:  
Солдатова Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красная Яруга, 2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 1 класса составлена на основе «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы (**Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.** - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.) и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год.

Курс рассчитан на 70 часов. Взяв за основу эту программу, я внесла следующие изменения: курс рассчитан на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Возраст в обучающихся – 6,7 лет (обучающиеся 1 класса)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Актуальность программы:**

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Формы занятий**

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Содержание программы:**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям

младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

**График распределения изучаемого материала  
1 Б класс (1 группа)**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7.09.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Тема1: Знакомство. (5 ч)</b> Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№43	
2		14.09.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№43	
3		21.09.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№43	

4		28.09.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№43	
5	октябрь	5.10.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
6		12.10.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и моя семья (7 часов)</b> Ознакомление со структурами I have a ... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.	Каб.№43	
7		19.10.20	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No, I don't. I have a ... I have no ... и словами grandmother, grandfather	Каб.№43	
8		26.10.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have ...? и Yes, I do. No, I don't.	Каб.№43	
9	ноябрь	9.11.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№43	
10		16.11.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.	Каб.№43	
11		23.11.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур с модальным глаголом can.	Каб.№43	
12		30.11.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
13	декабрь	7.12.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир моих увлечений (4 часа)</b> Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ...Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№43	
14		14.12.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№43	

15		21.12.21	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№43	
16	январь	11.01.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
17		18.01.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и мои друзья (4 часа)</b> Ознакомление со структурами He/she likes to ...Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.	Каб.№43	
18		25.01.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами It can ... Yes, it can. No, it can't.и словами a dog, a cat, a budgie, fish.	Каб.№43	
19	февраль	1.02.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№43	
20		8.02.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
21		15.02.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Моя школа (3 часа)</b> Ознакомление со словами school, class, teacher, pupil.	Каб.№43	
22	март	1.03.22(за 8.03.22)	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№43	
23		15.03.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме	Каб.№43	
24		22.03.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b> Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad,tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ...It is not ...It can...	Каб.№43	
25	апрель	5.04.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№43	
26		12.04.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№43	
27		19.04.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. П о теме мир вокруг меня.	Каб.№43	
28		26.04.22(за 3.05.22)	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка,	1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6</b>	Каб.№43	

				стихи		<b>часов)</b> Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения “Humpty-Dumpty”		
29	май	17.05.22(за 10.05.22)	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Знакомство с Англией. Разучивание песни “London Bridge”.	Каб.№43	Контрольная работа
30		24.05.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
31			12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
32		31.05.22	12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	Каб.№43	
33			12.30-13.05	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Проведение мероприятия для родителей.	Каб.№43	

## 1 Б класс ( 2 группа)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1.09.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Тема1: Знакомство. (5 ч)</b> Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№43	
2		8.09.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№43	
3		15.09.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№43	
4		22.09.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№43	
5		29.09.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
6	октябрь	6.10.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и моя семья (7 часов)</b> Ознакомление со структурами I have a	Каб.№43	

						... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.		
7		13.10.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No, I don't. I have a ... \ I have no ... и словами grandmother, grandfather	Каб.№43	
8		20.10.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have ...? и Yes, I do. No, I don't.	Каб.№43	
9		27.10.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№43	
10	ноябрь	10.11.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.	Каб.№43	
11		17.11.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур с модальным глаголом can.	Каб.№43	
12		24.11.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
13	декабрь	1.12.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир моих увлечений (4 часа)</b> Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ... Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№43	
14		8.12.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№43	
15		15.12.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№43	
16		22.12.21	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
17	январь	12.01.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки,	1	<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>	Каб.№43	

				физкуль-ка, стихи		Ознакомление со структурами He/she likes to ...Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.		
18		19.01.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами It can ... Yes, it can. No, it can't.и словами a dog, a cat, a budgie, fish.	Каб.№43	
19		26.01.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№43	
20	февраль	2.02.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
21		9.02.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Моя школа (3 часа)</b> Ознакомление со словами school, class, teacher, pupil.	Каб.№43	
22		16.02.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№43	
23	март	2.03.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме	Каб.№43	
24		9.03.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b> Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad, tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ...It is not ...It can...	Каб.№43	
25		16.03.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№43	
26		23.03.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№43	
27	апрель	6.04.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме мир вокруг меня.	Каб.№43	
28		13.04.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)</b> Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения "Humpty-Dumpty"	Каб.№43	
29		20.04.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки,	1	Знакомство с Англией.	Каб.№43	Контрольная работа

				физкуль-ка, стихи		Разучивание песни "London Bridge".		
30		27.04.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
31	май	4.05.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
32		11.05.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	Каб.№43	
33		18.05.22	13.10-13.45	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Проведение мероприятия для родителей.	Каб.№43	

## 1 А класс (1 группа)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Тема1: Знакомство. (5 ч)</b> Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№43	
2		9.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№43	
3		16.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№43	
4		23.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№43	
5		30.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
6	октябрь	7.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и моя семья (7 часов)</b> Ознакомление со структурами I have a ... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.	Каб.№43	
7		14.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка,	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No,	Каб.№43	

				стихи		I don't. I have a ... \ I have no ... и словами grandmother, grandfather		
8		21.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have ...? и Yes, I do. No, I don't.	Каб.№43	
9		28.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№43	
10	ноябрь	11.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.	Каб.№43	
11		18.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур с модальным глаголом can.	Каб.№43	
12		25.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
13	декабрь	2.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир моих увлечений (4 часа)</b> Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ...Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№43	
14		9.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№43	
15		16.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№43	
16		23.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
17	январь	13.01.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и мои друзья (4 часа)</b> Ознакомление со структурами He/she likes to ...Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.	Каб.№43	
18		20.01.22	10.15-10.50	Игры,	1	Ознакомление со	Каб.№43	

				рифмовки, физкуль-ка, стихи		структурами It can ... Yes, it can. No, it can't. и словами a dog, a cat, a budgie, fish.		
19		27.01.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№43	
20	февраль	3.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
21		10.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Моя школа (3 часа)</b> Ознакомление со словами school, class, teacher, pupil.	Каб.№43	
22		17.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№43	
23	март	3.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме	Каб.№43	
24		10.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b> Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad, tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ... It is not ... It can...	Каб.№43	
25		17.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№43	
26		24.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№43	
27		апрель	7.04.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме мир вокруг меня.	Каб.№43
28	14.04.22		10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)</b> Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения "Humpty-Dumpty"	Каб.№43	
29	21.04.22		10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Знакомство с Англией. Разучивание песни "London Bridge".	Каб.№43	Контрольная работа
30	28.04.22		10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	

31	май	5.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
32		12.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	Каб.№43	
33		19.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Проведение мероприятия для родителей.	Каб.№43	

## 1 А класс (2 группа)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Тема1: Знакомство. (5 ч)</b> Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№43	
2		10.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№43	
3		17.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№43	
4		24.09.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№43	
5		1.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
6	октябрь	8.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и моя семья (7 часов)</b> Ознакомление со структурами I have a ... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.	Каб.№43	
7		15.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No, I don't. I have a ...\I have no ... и словами grandmother, grandfather	Каб.№43	
8		22.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have ...? и Yes, I do. No, I	Каб.№43	

						don't.		
9		29.10.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№43	
10	ноябрь	12.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.	Каб.№43	
11		19.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур с модальным глаголом can.	Каб.№43	
12		26.11.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
13	декабрь	3.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир моих увлечений (4 часа)</b> Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ... Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№43	
14		10.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№43	
15		17.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№43	
16		24.12.21	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
17	январь	14.01.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Я и мои друзья (4 часа)</b> Ознакомление со структурами He/she likes to ... Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.	Каб.№43	
18		21.01.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами It can ... Yes, it can. No, it can't. и словами a dog, a cat, a budgie, fish.	Каб.№43	
19		28.01.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№43	

20	февраль	4.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№43	
21		11.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Моя школа (3 часа)</b> Ознакомление со словами school, class, teacher, pupil.	Каб.№43	
22		18.02.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№43	
23	март	4.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме	Каб.№43	
24		11.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b> Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad, tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ...It is not ...It can...	Каб.№43	
25		18.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№43	
26		25.03.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№43	
27	апрель	8.04.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме мир вокруг меня.	Каб.№43	
28		15.04.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)</b> Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения "Humpty-Dumpty"	Каб.№43	
29		22.04.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Знакомство с Англией. Разучивание песни "London Bridge".	Каб.№43	Контрольная работа
30		29.04.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
31	май	6.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№43	
32		13.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	Каб.№43	

33		20.05.22	10.15-10.50	Игры, рифмовки, физкульт-ка, стихи	1	Проведение мероприятия для родителей.	Каб.№43	
----	--	----------	-------------	------------------------------------	---	---------------------------------------	---------	--

## Контроль и оценка

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) «дневники читателя»;
- 4) поделки;
- 5) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

### ***Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку **to be**, глагол **to have**, модальный глагол **can**, вспомогательный глагол **to do**. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего

школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **знать/понимать**

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;  
особенности интонации основных типов предложений;  
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

##### *аудирование:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

##### *говорение:*

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной

литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

### **Промежуточная аттестация: тестирование**

#### **Список литературы:**

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 класс: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
12. <http://busyteacher.org/>
13. <http://www.englishforkids.ru/>
14. <http://www.toolsforeducators.com/>
15. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
16. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
17. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
19. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>