

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»

02-24

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2020 года  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор ОГБОУ «Краснояружская средняя  
общеобразовательная школа №1»



/ Сидорова Т.Н./

Приказ № 415

от «28» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Юный пешеход»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор –составитель:  
Пономаренко Ольга Анатольевна,  
заместитель директора

п. Красная Яруга, 2022 год

### ***Пояснительная записка***

Данная программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) – М: Вентана – Граф, 2012.-192с.

Программа может быть реализована учителем начальных классов. Учитель проводит занятия один раз в неделю. Программа включает в себя 33 занятия – первый год обучения, 34 занятия 2 год обучения. Программа на два года обучения. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

Это направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий кружка «Юный пешеход».

**Актуальность программы** в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

**Цель занятий :** приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части, воспитание культуры пешехода, вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

#### **Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Включает в себя: практическую деятельность на транспортной площадке (автогородок), моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры, беседы с сотрудниками ГИБДД, умение безопасно переходить улицу и дорогу.

- правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо себя вести в общественном транспорте;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- систематизировать знания по ПДД.

## **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

## ***Формы обучения :***

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изучение наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

## ***Ожидаемые результаты работы по программе:***

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

*Знать*

*Уметь*

- правила дорожного движения;
- пользоваться правилами дорожного движения;

- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- правила пользования общественным транспортом;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части;
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части;
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- места, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках;
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения;
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице,

### *Педагогическая целесообразность*

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению «Правил дорожного движения»? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы являются объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат-сокращением числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:**

- *проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;*
- *кружковая работа.*

**Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.**

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровые формы для улучшения и закрепления полученных знаний и навыков.

*Содержание кружка* направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила.

*Приёмы, методы реализации программы:*

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

**Поощрение.** Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

*Дидактические материалы для организации занятий:*

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажёры по ПДД;
- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

*Техническое обеспечение занятий:*

- учебно-наглядные пособия;
- «транспортная площадка» на территории школы;
- ТСО (доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, ноутбук, звуковые колонки, средства наглядности, транспортная площадка (автогородок большой мобильный), методические пособия, компьютерные программы).

*Формы контроля в рамках программы:*

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе автогородка.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Викторина по ПДД.

**СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Запланированные в программе результаты:**

**Форма контроля.**

1. Основные части улицы и дороги.
2. Общие правила ориентации.
3. Дорожные знаки.
4. Правила перехода улиц и дорог.

5. Где и как можно кататься на велосипеде.

6. Светофоры.

Викторина

Собеседование

Настольные игры

Подвижные сюжетно-ролевые игры

Игра-тренировка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### «Юный пешеход»

В ходе реализации программы «Юный пешеход» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**Ученик научится:**

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявит и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы «Юный пешеход»

**ученик научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**



- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы:**

#### **умения:**

- **выполнять** правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

- **наблюдать** за дорогой;
- **правильно оценивать** дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- **видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 – ый год обучения**

#### **1. Виды транспорта**

Преставление о современном транспорте. Разновидность транспортных средств и их назначение.

#### **2. Будем осторожными**

Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

#### **3. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?**

ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения. Школьник – как участник дорожного движения.

#### **4. Мы идем по улице (экскурсия).**

Познакомить детей с улицей села, особенностями движения на ней. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

#### **5-6. Какие бывают дороги.**

Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.

#### **6. Внимание!**

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Надо быть внимательным во дворе.

#### **8. Автомагистраль.**

Дорога за городом.

#### **9-10. Светофоры.**

Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.

#### **11-16. Дорожные знаки.**

Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов.

Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

### **17.Регулировщик**

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.

### **18-19. Населенный пункт**

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

### **20.Перекресток.**

Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

### **21.Сигналы машин.**

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево». Значение сигналов транспортных средств.

### **22.Остановка транспорта.**

Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.

### **23-25.Мы - пассажиры.**

Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.

### **26. Движение на загородной дороге**

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле.

### **27-30. Что такое тормозной путь**

Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

### **31-32. Правила для пешеходов.**

Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.

### 33 .Что мы теперь знаем.

Повторение материала, усвоенного за год. Проверь себя.

#### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Виды транспорта</b>	<b>1</b>
1	На чём люди ездят	1
	<b>Тема 2. Будем осторожными</b>	<b>1</b>
2	Близко — далеко, быстро — медленно	1
	<b>Темы 3. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</b>	<b>1</b>
3	Чему нас учат правила дорожного движения	1
	<b>Темы 4. Мы идём по улице</b>	<b>1</b>
4	Мы идём по улице	1
	<b>Темы 5-6. Какие бывают дороги</b>	<b>2</b>
5	Какие бывают дороги	1
6	Какие бывают дороги	1
	<b>Тема 7. Внимание!</b>	<b>1</b>
7	Где мы будем играть?	1
	<b>Тема 8. Автомагистраль</b>	<b>1</b>
8	Дорога за городом	1
	<b>Тема 9-10. Светофоры</b>	<b>2</b>
9	Светофоры	1
10	Светофоры	1

	<b>Темы 11-16 . Дорожные знаки</b>	<b>6</b>
11	Дорожные знаки	1
12	Дорожные знаки	1
13	Дорожные знаки	1
14	Дорожные знаки	1
15	Дорожные знаки	1
16	Дорожные знаки	1
	<b>Тема 17. Регулировщик</b>	<b>1</b>
17	Нас увидят в сумерках	1
	<b>Тема 18-19. Населённый пункт</b>	<b>2</b>
18	Мы переходим улицу (повторение)	1
19	Мы переходим улицу (повторение)	1
	<b>Тема 20. Перекрёсток</b>	<b>1</b>
20	Перекрёсток	1
	<b>Тема 21. Сигналы машин</b>	<b>1</b>
21	Сигналы машин	1
	<b>Тема 22. Остановка транспорта</b>	<b>1</b>
22	Остановка транспорта	1
	<b>Темы 23-25. Мы — пассажиры</b>	<b>3</b>
23	Мы — пассажиры	1
24	Мы — пассажиры	1
25	Мы — пассажиры	1

	<b>Тема 26. Движение на загородной дороге</b>	<b>1</b>
26	Мы едем на дачу	1
	<b>Тема 27-30. Что такое тормозной путь</b>	<b>4</b>
27	Опасные ситуации	1
28	Опасные ситуации	1
29	Опасные ситуации	1
30	Опасные ситуации	1
	<b>Тема 31-32. Правила для пешеходов</b>	<b>2</b>
31	Несчастный случай	1
32	Несчастный случай	1
	<b>Тема 33. Проверим себя</b>	<b>1</b>
33	Проверим себя	1

**График распределения учебного материала 1 –го года обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения		Время проведения	Форма контроля
				план	факт		
	<b>Тема 1. Виды транспорта</b>	<b>1</b>					
1	На чём люди ездят	1	Беседа Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 2. Будем осторожными</b>	<b>1</b>					
2	Близко —	1	Беседа -				Педагогическое наблюдение

	далеко, быстро — медленно		загадки				
	<b>Темы 3. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</b>	<b>1</b>					
3	Чему нас учат правила дорожного движения	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 4. Мы идём по улице</b>	<b>1</b>					
4	Мы идём по улице	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Темы 5-6. Какие бывают дороги</b>	<b>2</b>					
5	Какие бывают дороги	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
6	Какие бывают дороги	1	Беседа – загадки Практическое занятие – рисунок по теме				Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 7. Внимание!</b>	<b>1</b>					
7	Где мы будем играть?	1	Беседа Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 8. Автомагистраль</b>	<b>1</b>					
8	Дорога за городом	1	Беседа -				Педагогическое наблюдение

			загадки				
	<b>Тема 9-10. Светофоры</b>	<b>2</b>					
9	Светофоры	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
10	Светофоры	1	Беседа – загадки Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Темы 11-16 . Дорожные знаки</b>	<b>6</b>					
11	Дорожные знаки	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
12	Дорожные знаки	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Тестирование
13	Дорожные знаки	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
14	Дорожные знаки	1	КВН - викторина				Викторина
15	Дорожные знаки	1	Беседа – загадки Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
16	Дорожные знаки	1	Беседа – загадки Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 17. Регулировщик</b>	<b>1</b>					



17	Нас увидят в сумерках	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 18-19. Населённый пункт</b>	<b>2</b>					
18	Мы переходим улицу (повторение)	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
19	Мы переходим улицу (повторение)	1	Беседа – загадки Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 20. Перекрёсток</b>	<b>1</b>					
20	Перекрёсток	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 21. Сигналы машин</b>	<b>1</b>					
21	Сигналы машин	1	Викторина Практическое занятие – рисунок по теме				Викторина
	<b>Тема 22. Остановка транспорта</b>	<b>1</b>					
22	Остановка транспорта	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Темы 23-25. Мы — пассажиры</b>	<b>3</b>					
23	Мы — пассажиры	1	Беседа				Педагогическое наблюдение

24	Мы — пассажиры	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Тестирование
25	Мы — пассажиры	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 26. Движение на загородной дороге</b>	<b>1</b>					
26	Мы едем на дачу	1	Викторина				Викторина
	<b>Тема 27-30. Что такое тормозной путь</b>	<b>4</b>					
27	Опасные ситуации	1	Викторина				Викторина
28	Опасные ситуации	1	Беседа				Педагогическое наблюдение
29	Опасные ситуации	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Тестирование
30	Опасные ситуации	1	Практическое занятие – рисунок по теме				Мини выставка
	<b>Тема 31-32. Правила для пешеходов</b>	<b>2</b>					
31	Несчастный случай	1	Викторина Практическое занятие – рисунок по теме				Викторина

32	Несчастный случай	1	Викторина Практическое занятие – рисунок по теме				Викторина
	<b>Тема 33. Проверим себя</b>	<b>1</b>					
33	Проверим себя	1	Викторина				Викторина

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

#### **Универсальные учебные действия**

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
  - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
  - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
  - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки *т* дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
  - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллектива определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршрут! (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
  - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
  - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
  - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
  - группировать транспортные средства по видам: общественный личный.

## **Тематическое планирование**

### **2 год обучения**

#### **Темы 1-2. О транспорте**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.  
Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской -сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **Темы 3-5. Дорога**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **Тема 6. Дорога за городом**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

#### **Тема 7. Части дороги**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **Темы 8-9. Дорожные знаки**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

### **Темы 10-13. Внимание! Опасность!**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворе жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **Тема 14. Мы здесь живём**

Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **Тема 15. Будем уважать людей!**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **Темы 16-21. Мы — пешеходы**

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

### **Тема 22. Перекрёсток**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Тема 23. Регулировщик**

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Темы 24-25. Мы — пассажиры**

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Тема 26 -27. Будем уважать водителей**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### **Тема 27-28 Мы едем на машине**

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

### **Темы 29-33. Мы покупаем велосипед**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).  
 Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

#### **Тема 34. Проверим себя**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Календарно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения		Форма контроля
				план	факт	
	<b>Темы 1-2. О транспорте</b>	<b>2</b>				
1	О транспорте	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
2	О транспорте	1	Беседа – загадки Практическое занятие			викторина
	<b>Темы 3-5. Дорога</b>	<b>3</b>				
3	Дорога	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
4	Дорога	1	КВН - викторина			викторина
5	Дорога	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 6. Дорога за городом</b>	<b>1</b>				
6	Дорога за городом	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 7. Части дороги</b>	<b>1</b>				
7	Части дороги	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 8-9. Дорожные знаки</b>	<b>2</b>				
8	Дорожные знаки	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
9	Дорожные знаки	1	Беседа – загадки, практическое занятие			викторина

	<b>Темы 10-13. Внимание! Опасность!</b>	<b>4</b>				
10	Внимание! Опасность!	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
11	Внимание! Опасность!	1	КВН - викторина			викторина
12	Внимание! Опасность!	1	Беседа - загадки			загадки
13	Внимание! Опасность!	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Мини-выставка
	<b>Тема 14. Мы здесь живём</b>	<b>1</b>				
14	Мы здесь живём	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 15. Будем уважать людей!</b>	<b>1</b>				
15	Будем уважать людей!	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 16-21. Мы — пешеходы</b>	<b>6</b>				
16	Мы — пешеходы	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
17	Мы — пешеходы	1	КВН - викторина			викторина
18	Мы — пешеходы	1	Беседа – загадки, практическое занятие			загадки
19	Мы — пешеходы	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
20	Мы — пешеходы	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Мини-выставка
21	Мы — пешеходы	1	Загадки			викторина
	<b>Тема 22. Перекрёсток</b>	<b>1</b>				
22	Перекрёсток	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 23. Регулировщик</b>	<b>1</b>				
23	Регулировщик	1	Беседа			Педагогическое наблюдение

						ое наблюдение
	<b>Темы 24-25. Мы — пассажиры</b>	<b>2</b>				
24	Мы — пассажиры	1	Беседа			Педагогическ ое наблюдение
25	Мы — пассажиры	1	Практическое занятие			викторина
	<b>Тема 26-27 Будем уважать водителей</b>	<b>2</b>				
26	Будем уважать водителей	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
27	Будем уважать водителей	1	Практическое занятие			викторина
	<b>Тема 28-29 Мы едем на машине</b>	<b>2</b>				
28	Мы едем на машине	1	Беседа			Педагогическ ое наблюдение
29	Мы едем на машине		Практическое занятие- рисунок			Мини- выставка
	<b>Темы 29-33. Мы покупаем велосипед</b>	<b>5</b>				
29	Мы покупаем велосипед	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
30	Мы покупаем велосипед	1	Практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
31	Мы покупаем велосипед	1	Практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
32	Мы покупаем велосипед	1	Практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
33	Мы покупаем велосипед	1	Практическое занятие			Педагогическ ое наблюдение
	<b>Тема 30. Проверим себя</b>	<b>1</b>				
34	Проверим себя	1	Викторина			Викторина

## Содержание программы

3-й год обучения



## **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения перехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления рог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила жжения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### **Универсальные учебные действия**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

## *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **Тематическое планирование**

### **3 год обучения**

#### **Тема 1. Будем осторожными**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  
Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

#### **Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?**

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).  
Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

#### **Темы 3-4. Виды транспорта**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

### **Темы 5-6. Какие бывают дороги**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

### **Тема 7. Дорожное движение**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

### **Темы 9-11. Дорожные знаки**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

### **Тема 12. Регулировщик**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

### **Темы 13-17. Правила для пешеходов**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

### **Тема 18. Населённый пункт**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

### **Тема 19. Движение на загородной дороге**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

### **Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **Тема 21-22. Движение в трудных условиях**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **Тема 23. Жилая зона**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Темы 24-25. Мы ориентируемся на местности**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

### **Тема 26-27. Труд водителя**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **Тема 28. Что такое тормозной путь**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **Тема 29-30. Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Тема 31-32. Случай на дороге**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде; ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **Тема 33. В метро**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках; эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

### **Тема 34. Проверим себя Промежуточная аттестация.**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведе- ния	Дата проведения		Форма наблюдения
				план	факт	
	<b>Тема 1. Будем осторожными</b>	<b>1</b>				
1	Что такое опасность	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</b>	<b>1</b>				

2	Что такое ДТП	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 3-4. Виды транспорта</b>	<b>2</b>				
3	Виды транспорта	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
4	Виды транспорта	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Выставка рисунков
	<b>Темы 5-6. Какие бывают дороги</b>	<b>2</b>				
5	Какие бывают дороги	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
6	Части дороги	1	Беседа			Загадки
	<b>Тема 7. Дорожное движение</b>	<b>1</b>				
7	Дорожные знаки	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль</b>	<b>1</b>				
8	Внимание! Опасность!	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 9-11. Дорожные знаки</b>	<b>3</b>				
9	Дорожные знаки	1	Беседа			Выставка знаков
10	Дорожные знаки	1	Беседа			Загадки
11	Дорожные знаки	1	Практическое			Выставка

			занятие — рисунок по теме			рисунков
	<b>Тема 12. Регулировщик</b>	<b>1</b>				
12	Сигналы регулировщика	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 13-17. Правила для пешеходов</b>	<b>5</b>				
13	Мы — пешеходы	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
14	Мы — пешеходы	1	КВН			Викторина
15	Мы — пешеходы	1	Беседа			Загадки
16	Мы — пешеходы	1	Практич еское занятие			Педагогическое наблюдение
17	Мы — пешеходы	1	Практич еское занятие — рисунок по теме			Выставка рисунков
	<b>Тема 18. Населённый пункт</b>	<b>1</b>				
18	Дорожные знаки, обозначающие населённые пункты	1	Беседа, практич еское занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 19. Движение на загородной дороге</b>	<b>1</b>				
19	Движение на загородной дороге	1	Беседа			Составление памятки для пешехода

	<b>Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!</b>	<b>1</b>				
20	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 21-22. Движение в трудных условиях</b>	<b>2</b>				
21	Будем уважать водителей	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
22	Будем уважать водителей	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 23. Жилая зона</b>	<b>1</b>				
23	Жилая зона	1	Беседа, рисунки			Выставка знаков
	<b>Темы 24-25. Мы ориентируемся на местности</b>	<b>2</b>				
24	Мы едем на машине	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
25	Мы едем на машине	1	Практич еское занятие			Выставка рисунков
	<b>Тема 26-27. Труд водителя</b>	<b>2</b>				
26	Профессия — водитель	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
27	Профессия — водитель	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 28. Что такое тормозной путь</b>	<b>1</b>				
28	Что такое тормозной путь	1	Беседа			Педагогическое наблюдение



	<b>Тема 29-30. Световые сигналы автомобиля</b>	<b>2</b>				
29	Световые сигналы автомобиля	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
30	Световые сигналы автомобиля	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 31-32. Случай на дороге</b>	<b>2</b>				
31	Случай на дороге	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
32	Случай на дороге	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 33. В метро</b>	<b>1</b>				
33	В метро	1	Беседа			Составление памятки
	<b>Тема 34. Проверим себя</b>	<b>1</b>				
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Викторина по ПДД	1	Викторина			Викторина

## Тематическое планирование

### 4 год обучения

#### Тема 1. Будем осторожными

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  
Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

#### Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).  
Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

### **Темы 3-4. Виды транспорта**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

### **Темы 5-6. Какие бывают дороги**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

### **Тема 7. Дорожное движение**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

### **Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

### **Темы 9-11. Дорожные знаки**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

## **Тема 12. Регулировщик**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

## **Темы 13-17. Правила для пешеходов**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

## **Тема 18. Населённый пункт**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

## **Тема 19. Движение на загородной дороге**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

## **Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешись — людей насмешись» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

## **Тема 21-22. Движение в трудных условиях**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

## **Тема 23. Жилая зона**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Темы 24-25. Мы ориентируемся на местности**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

### **Тема 26-27. Труд водителя**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и об суждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **Тема 28. Что такое тормозной путь**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **Тема 29-30. Световые сигналы автомобиля**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **Тема 31-32. Случай на дороге**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде; ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **Тема 33. В метро**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках; эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

### **Тема 34. Проверим себя Промежуточная аттестация.**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Календарно-тематическое планирование 4 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведе ния	Дата проведения		Форма наблюдения
				план	факт	

	<b>Тема 1. Будем осторожными</b>	<b>1</b>				
1	Что такое опасность	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</b>	<b>1</b>				
2	Что такое ДТП	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 3-4. Виды транспорта</b>	<b>2</b>				
3	Виды транспорта	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
4	Виды транспорта	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Выставка рисунков
	<b>Темы 5-6. Какие бывают дороги</b>	<b>2</b>				
5	Какие бывают дороги	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
6	Части дороги	1	Беседа			Загадки
	<b>Тема 7. Дорожное движение</b>	<b>1</b>				
7	Дорожные знаки	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль</b>	<b>1</b>				
8	Внимание! Опасность!	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение

	<b>Темы 9-11. Дорожные знаки</b>	<b>3</b>				
9	Дорожные знаки	1	Беседа			Выставка знаков
10	Дорожные знаки	1	Беседа			Загадки
11	Дорожные знаки	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Выставка рисунков
	<b>Тема 12. Регулировщик</b>	<b>1</b>				
12	Сигналы регулировщика	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Темы 13-17. Правила для пешеходов</b>	<b>5</b>				
13	Мы — пешеходы	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
14	Мы — пешеходы	1	КВН			Викторина
15	Мы — пешеходы	1	Беседа			Загадки
16	Мы — пешеходы	1	Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
17	Мы — пешеходы	1	Практическое занятие – рисунок по теме			Выставка рисунков
	<b>Тема 18. Населённый пункт</b>	<b>1</b>				
18	Дорожные знаки, обозначающие населённые пункты	1	Беседа, практическое			Педагогическое наблюдение

			занятие			
	<b>Тема 19. Движение на загородной дороге</b>	<b>1</b>				
19	Движение на загородной дороге	1	Беседа			Составление памятки для пешехода
	<b>Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!</b>	<b>1</b>				
20	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 21-22. Движение в трудных условиях</b>	<b>2</b>				
21	Будем уважать водителей	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
22	Будем уважать водителей	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 23. Жилая зона</b>	<b>1</b>				
23	Жилая зона	1	Беседа, рисунки			Выставка знаков
	<b>Темы 24-25. Мы ориентируемся на местности</b>	<b>2</b>				
24	Мы едем на машине	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
25	Мы едем на машине	1	Практическое занятие			Выставка рисунков
	<b>Тема 26-27. Труд водителя</b>	<b>2</b>				
26	Профессия — водитель	1	Беседа			Педагогическое наблюдение

27	Профессия — водитель	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 28. Что такое тормозной путь</b>	<b>1</b>				
28	Что такое тормозной путь	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 29-30. Световые сигналы автомобиля</b>	<b>2</b>				
29	Световые сигналы автомобиля	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
30	Световые сигналы автомобиля	1	Беседа, практическое занятие			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 31-32. Случай на дороге</b>	<b>2</b>				
31	Случай на дороге	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
32	Случай на дороге	1	Беседа			Педагогическое наблюдение
	<b>Тема 33. В метро</b>	<b>1</b>				
33	В метро	1	Беседа			Составление памятки
	<b>Тема 34. Проверим себя</b>	<b>1</b>				
34	Викторина по ПДД	1	Викторина			Викторина

Методическое обеспечение



1.Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) – М: Вентана – Граф, 2012.-192с.

### **Список литературы**

1.Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) – М: Вентана – Граф, 2012.-192с.