

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»

02-24

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2022 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор ОГБОУ «Краснояружская средняя
общеобразовательная школа»



/ Сидорова Т.Н./

Приказ № 415 от «28» августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся – 1 класс
Срок реализации - 1 год

Составитель:
Диденко Светлана Александровна,
Учитель.

п. Красная Яруга, 2022-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык» для 1 класса составлена на основе «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы (**Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.** - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.) и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 уч. год.

Курс рассчитан на 70 часов. Взяв за основу эту программу, я внесла следующие изменения: курс рассчитан на 33 часа. Занятия проводятся 1раз в неделю по 40 минут.

Возраст в обучающихся – 6,7 лет (обучающиеся 1 класса)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность программы:

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Принципы, лежащие в основе программы:

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Формы занятий

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Содержание программы:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

1 «Б» класс (1 группа)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Тема1: Знакомство. (5 ч) Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№35	
2		13.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№35	
3		20.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№35	
4		27.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№35	
5	октябрь	4.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
6		11.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Я и моя семья (7 часов) Ознакомление со структурами I have a ... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.	Каб.№35	
7		18.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No, I don't. I have a ...\I have no ... и словами grandmother, grandfather	Каб.№35	
8	ноябрь	1.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have ...? и Yes, I do. No, I don't.	Каб.№35	
9		8.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№35	
10		15.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.	Каб.№35	
11		22.11.22	11.50-12.30	Игры,	1	Отработка	Каб.№35	

				рифмовки, физкуль-ка, стихи		употребления структур с модальным глаголом can.		
12		29.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
13	декабрь	6.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Мир моих увлечений (4 часа) Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ...Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№35	
14		13.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№35	
15		20.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№35	
16	январь	10.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
17		17.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Я и мои друзья (5 часов) Ознакомление со структурами He/she likes to ...Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.	Каб.№35	
18		24.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами It can ... Yes, it can. No, it can't.и словами a dog, a cat, a budgie, fish.	Каб.№35	
19		31.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Рассказ о своей любимой игрушке (принести из дома): имя возраст, интересы (частое использование местоимений).	Каб.№35	
20	февраль	7.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№35	
21		14.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
22		28.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Моя школа (3 часа) Ознакомление со словами school, class, teacher, pupil.	Каб.№35	
23	март	7.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни	Каб.№35	

						"Open your bag and look"		
24		14.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме	Каб.№35	
25		21.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Мир вокруг меня (4 часа) Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad, tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ...It is not ...It can...	Каб.№35	
26	апрель	4.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№35	
27		11.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№35	
28		18.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме мир вокруг меня.	Каб.№35	
29		25.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5 часов) Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения "Humpty-Dumpty"	Каб.№35	
30		2.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Знакомство с Англией. Разучивание песни "London Bridge".	Каб.№35	
31	май	9.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№35	
32		16.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№35	
33		23.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Проведение итогового мероприятия.	Каб.№35	

1 «Б» класс (2 группа)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Тема1: Знакомство. (5 ч) Ознакомление со структурой My name is ... и фраз приветствия Hello! Hi! Good morning! и прощания Good bye!	Каб.№35	
2		12.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой What is your (his/her) name? и словами a boy, a girl.	Каб.№35	
3		19.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением I am seven. и числительными 1-10.	Каб.№35	
4		26.09.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурой He/she is ...	Каб.№35	
5	октябрь	3.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
6		10.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Я и моя семья (7 часов) Ознакомление со структурами I have a ... Her/his name is ... и словами mother, father, sister, brother.	Каб.№35	
7		17.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами Do you have...? Yes, I do. No, I don't. I have a ...\I have no ... и словами grandmother, grandfather.	Каб.№35	
8		31.10.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур Do you have...? Yes, I do. No, I don't.	Каб.№35	
9	ноябрь	7.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами nice, clever, little, strong, good, tall и формирование навыков устной речи (описание членов своей семьи He/she is ...)	Каб.№35	
10		14.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с модальным глаголом can и	Каб.№35	

						словами sing, dance, run, jump, play, swim, skip.		
11		21.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка употребления структур с модальным глаголом can.	Каб.№35	
12		28.11.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
13	декабрь	5.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Мир моих увлечений (4 часа) Отработка структуры I can play ... и ознакомление с выражениями I like to play ...Yes, I do. No, I don't. и словами basketball, football, volleyball, ball.	Каб.№35	
14		12.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Отработка вопросительных структур Can you ...? Do you like to ...? и ознакомление со словами tennis, hockey, badminton.	Каб.№35	
15		19.12.22	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление с выражением Let's ... и словами и словосочетаниями ride a bike, ski, skate, sing songs.	Каб.№35	
16	январь	9.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
17		16.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Я и мои друзья (4 часа) Ознакомление со структурами He/she likes to ...Yes, he does. No, he doesn't. и словами friend, children, pet.	Каб.№35	
18		23.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со структурами It can ... Yes, it can. No, it can't.и словами a dog, a cat, a budgie, fish.	Каб.№35	
19		30.01.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами red, green, yellow, blue, white, black, brown.	Каб.№35	
20	февраль	6.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение.	Каб.№35	
21		13.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка,	1	Моя школа (3 часа) Ознакомление со словами school,	Каб.№35	

				стихи		class, teacher, pupil.		
22		27.02.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№35	
23	март	6.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами pen, pencil, book, rubber, ruler и разучивание песни "Open your bag and look"	Каб.№35	
24		13.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение по теме.	Каб.№35	
25		20.03.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Мир вокруг меня (4 часа) Ознакомление со словами forest, zoo, big, small, good, bad, tiger, fox, bear и их отработка в структурах It is ... It is not ... It can...	Каб.№35	
26	апрель	3.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse и множественным числом существительных.	Каб.№35	
27		10.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Ознакомление со словами elephant, camel, monkey, wolf.	Каб.№35	
28		17.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Повторение. По теме мир вокруг меня.	Каб.№35	
29		24.04.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов) Знакомство с английскими сказочными персонажами Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice. Разучивание стихотворения "Humpty-Dumpty"	Каб.№35	
30	май	1.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Знакомство с Англией. Разучивание песни "London Bridge".	Каб.№35	
31		8.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№35	
32		15.05.23	11.50-12.30	Игры, рифмовки, физкуль-ка, стихи	1	Подготовка к концерту.	Каб.№35	

33		22.05.23	11.50.-12.30	Игры, рифмовки, физкульт-ка, стихи	1	Проведение итогового мероприятия.	Каб.№35	
----	--	----------	--------------	------------------------------------	---	-----------------------------------	---------	--

Контроль и оценка

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) «дневники читателя»;
- 4) поделки;
- 5) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

Планируемые результаты освоения программы

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Требования к уровню подготовки

знать/понимать

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 класс: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
12. <http://busyteacher.org/>
13. <http://www.englishforkids.ru/>
14. <http://www.toolsforeducators.com/>

15. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
16. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
17. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
19. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>