

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»

02-05



« УТВЕРЖДЕНО »
Директор ОГБОУ
«Краснояружская средняя
общеобразовательная школа»
Сидорова Т.Н.
Приказ № 504
от «31» августа 2022 г.

Образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности», 8-9 класс**

Срок реализации программы 1 год

п. Красная Яруга
2022 год

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:
 - а) анализа проблемы;
 - б) анализа способов разрешения проблемы;
2. научатся:
 - а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - в) формулировать проблему;
 - г) формулировать цель на основании проблемы;
 - д) обосновывать достижимость цели;
 - е) ставить задачи, адекватные цели;
 - ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;

з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения;

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о процессе контроля;
- б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- а) деятельности в роли эксперта;
- б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- в) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- а) проводить оценку с использованием эталона;
- б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- в) планировать продукт с учетом критериев оценки;
- г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Регулирование конфликтов»

Нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- б) использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- в) согласования интересов в совместном действии;
- г) разработки стратегии разрешения конфликта;

2. получают возможность:

- а) освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- б) применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем

Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»

Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о сферах применения опросных методов;
- б) о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2. получают опыт:

- а) создания положительной мотивации к участию в опросе;
- б) проведения анкетного опроса;
- в) отбора респондентов;
- г) проведения интервью;
- д) оценки проведения интервью;

3. научатся:

- а) различать разные виды вопросов;

- б) выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- в) выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Модуль «Ведение дискуссии»

Учащиеся во время освоения модуля проходят путь от определения рамок дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры.

Модуль «Презентация продукта»

Модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
 - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
 - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
 - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
 - прогнозировать возможную реакцию аудитории на предоставляемый продукт и способ его преподнесения;
 - использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

Модуль «Работа с каталогами»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
 - а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
 - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
 - а) пользоваться каталогами;
 - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:
 - а) о процессе контроля;
 - б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
 - А) деятельности в роли эксперта;
 - Б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;

В) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

А) проводить оценку с использованием эталона;

Б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;

В) планировать продукт с учетом критериев оценки;

Г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;

- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;

- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;

- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Как работать вместе»

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

Модуль «Работа со справочной литературой»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

а) работы со справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Предметные результаты

освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов, каталогах, видах каталогов

владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения

2.Содержание курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности».

8 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

Раздел 1. От проблемы к цели - 6 часов.

Описание ситуации. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование деятельности к цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление графика деятельности

Раздел 2. «Анализ и планирование ресурсов» - 4 часа

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта. Бюджет проекта

Раздел 3. Модуль «Сам себе эксперт» - 3 часа

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка

Раздел 4.Способы первичной обработки информации- 4 часа

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».

Раздел 5. Вместе к одной цели- 4 часов

Что такое команда? (теория)Что такое команда? (практика). Кто со мной? «За» и «против». Как работать вместе

Раздел №6 «Регулирование конфликтов»-4 часа

Формы общения. Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Барьеры общения. Предвззудки. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов.

Раздел №7. «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью»-2 часа

Анкетный опрос. Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса

Раздел №8. «Ведение дискуссии» -2 часа

Аргументация. Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов.

Раздел №9. «Презентация продукта»- 5 часов

Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Итоговое занятие

9 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

Раздел №1.«От проблемы к цели. Планирование деятельности- 2 часа

Планирование деятельности в рамках текущего проекта

Раздел №2. «Анализ и планирование ресурсов. Создание ресурсов. Разработка нового продукта»- 4 часа

Усовершенствование продукта методом системного оператора. Бюджет проекта

Раздел №3. «Продвижение продукта на рынке» -7 часов

Позиционирование на рынке Маркетинговое исследование Позиционирование товара
Продвижение продукта на рынке Маркетинг. Концепции маркетинга. Маркетинговый план.

Раздел №4. «Регулирование конфликтов»-6 часов

Стратегия разрешения конфликта. Физические реакции в конфликтной ситуации.
Чувства, мысли и глубинные интересы. Стратегия разрешения конфликта. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта

Раздел №5. «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью» -4 часа

Интервьюирование Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования

Раздел №6. «Аргументация» Логика вопросов и ответов- 4 часа

Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы
Вопросно-ответная процедура

Раздел №7.«Ведение дискуссии» Коммуникативная игра- 3 часа

Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

Раздел №8. «Презентация продукта» -4 часа

Подготовка презентации. Защита презентации

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых для изучения каждой темы**

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Модуль Рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»
1	От проблемы к цели	6	<i>210 лет со дня Бородинского сражения 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935) 4 октября – День защиты животных 16 октября – День отца в России</i>
2	Анализ и планирование ресурсов	4	<i>4 ноября - День народного единства 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</i>
3	Сам себе эксперт	3	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</i>
4	Способы первичной обработки информации	4	<i>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 8 февраля – День российской науки</i>

5	Вместе к одной цели	4	<i>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
6	Регулирование конфликтов	4	<i>23 февраля – День защитника Отечества 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>
7	Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью	2	<i>12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i>
8	Ведение дискуссии	2	<i>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>
9	Презентация продукта	5	<i>22 апреля – Всемирный День Земли 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>
	<u>ИТОГО</u>	34 часа	

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	От проблемы к цели. Планирование деятельности	2
2	Анализ и планирование ресурсов. Создание ресурсов. Разработка нового продукта	4
3	Продвижение продукта на рынке	7
4	Регулирование конфликтов	6
5	Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью	4
6	Аргументация» Логика вопросов и ответов	4
7	Ведение дискуссии» Коммуникативная игра	3
8	Презентация продукта	4
	<u>ИТОГО</u>	34 часа