

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»

02-05



« УТВЕРЖДЕНО »
Директор ОГБОУ
«Краснояржская средняя
общеобразовательная школа»
Сидорова Т.Н.
Приказ № 504
от «31» августа 2022 г.

Образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиадам », 8-9 класс**

Срок реализации программы 1 год

п. Красная Яруга
2022 год

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной организации. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Цель программы: дальнейшее развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей одаренных детей, успешная подготовка к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Задачи:

- диагностировать уровень сформированности знаний учащихся по английскому языку;
- познакомить с форматом олимпиады;
- научить разбираться в видах олимпиадных заданий;
- сформировать необходимые умения и навыки для письменной и устной речи на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать способность анализировать и оценивать результаты выполненной работы.

1. Планируемые результаты

Данный курс способствует развитию познавательной активности обучающихся, расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает мотивацию. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде любого уровня. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады. *Главной особенностью программы является то, что уделяется большое внимание изучению стратегий выполнения заданий каждого раздела.* Успешная подготовка участников олимпиады основана на реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных результатов* школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
 - сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

В говорении:

- ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не

передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Курс рассчитан на 35 часов учебного года.

Формы контроля

- текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);

-тестирование по итогам изучения темы.

Содержание

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	содержание
1.	Предварительный мониторинг знаний учащихся.	3	<i>Первый тур:</i> аудирование текста или минидialogов; контроль с помощью теста. <i>Второй тур:</i> 1) чтение фабульного текста с последующей проверкой его содержания с помощью теста; 2) страноведческая викторина или тест с выбором правильного ответа из нескольких. <i>Третий тур:</i> выполнение лексико-грамматического теста с заданиями на множественный выбор, на заполнение пропусков в связном тексте предложенными словами. <i>Четвертый тур:</i> письменная работа – заполнение анкеты; написание личного письма. <i>Пятый тур:</i> говорение (монологи и диалоги по ситуациям).
2.	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.
3.	Аудирование	5	Стратегии подготовки к разделу. Изучение инструкции. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания.

			<p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.</p>
4.	Чтение	4	<p>Стратегии подготовки к разделу. Изучение инструкции. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>
5.	Лексика и грамматика.	9	<p>Стратегии подготовки к разделу. Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение тренировочных упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил</p>

			<p>образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.</p> <p>Порядковые числительные. Правила образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.</p> <p>Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Предлоги и союзы. Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.</p> <p>Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.</p>
6.	Письмо	6	<p>Стратегии подготовки к разделу. Написание письма личного характера. Образцы писем, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера. Практика по выполнению заданий письменной части.</p>
7.	Говорение	6	<p>Стратегии подготовки к разделу. Упражнения на преодоление типичных трудностей, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов, диалоги запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Тренировка выполнения заданий устной части.</p>

			Выполнение олимпиадных заданий.
--	--	--	---------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Модуль Рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»
1.	Проверка сформированности умений по аудированию и чтению.	07.09.2022		Международный день распространения грамотности
2.	Проверка знаний по лексике, грамматике и навыков письменной речи.	14.09.2022		Экологическая неделя
3.	Проверка способности к общению.	21.09.2022		17 сентября - 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского
4.	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	28.09.2022		1 октября – международный день музыки
5.	Стратегии подготовки к разделу «Listening».	05.10.2022		5 октября – День учителя
6.	Аудирование текстов на понимание основного содержания и на извлечение запрашиваемой информации.	12.10.2022		16 октября – День отца в России.
7.	Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации.	02.11.2022		30 октября – День памяти жертв политических репрессий
8.	Аудирование текстов на полное понимание прослушанного.			4 ноября - День народного единства
9.	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	09.11.2022		8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных

				обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10.	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Чтение текстов на понимание основного содержания.	16.11.2022		
11.	Чтение текстов на понимание структурно-смысловых связей и на полное понимание прочитанного.	23.11.2022		27 ноября – День матери в России
12.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	30.11.2022		30 ноября – День государственного герба Российской Федерации
13.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	07.12.2022		3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря – День героев Отечества
14.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English».	14.12.2022		10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
15.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	21.12.2021		25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

16.	Видовременные формы глагола.	11.01.2023		7 января – Рождество Христово
17.	Согласование времён.	18.01.2023		
18.	Страдательный залог.	25.01.2023		25 января – День русского студенчества
19.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные.	01.02.2023		27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиомы.	08.02.2023		8 февраля – День русской науки
21.	Способы словообразования.	15.02.2023		15 февраля – День памяти о русских, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
22.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.	22.02.2023		23 февраля – День защитника Отечества
23.	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Структура личного письма.	01.03.2023		3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
24.	Речевые клише.	11.03.2023		8 марта – Международный женский день
25.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.	15.03.2023		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
26.	Написание письма другу.	22.03.2023		
27.	Мини-практикум по выполнению заданий	05.04.2023		

	письменной части.			
28.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	12.04.2023		12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
29.	Диалог с целью обмена информацией.	19.04.2023		19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
30.	Диалог - запроса и передачи информации.	26.04.23		22 апреля – Всемирный День Земли 27 апреля – День российского парламентаризма
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	03.05.2023		1 мая – Праздник Весны и Труда
32.	Выполнение заданий по говорению.	10.05.2023		9 мая – День Победы
33.	Выполнение олимпиадных заданий.	17.05.2023		19 мая – День детских общественных организаций России
34.	Анализ результатов выполненных работ.	24.05.23		24 мая – День славянской письменности и культуры