

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Управляющего совета
от 27.03.2023 г. №1

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от 27.03.2023г. №6

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОГБОУ
«Краснояружская СОШ»
_____/Сидорова Т.Н./
Приказ № 163 от 31.03.2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснояружская средняя
общеобразовательная школа»
Белгородской области
по итогам работы в 2022 году

Отчет о результатах самообследования
направлен в Министерство образования
Белгородской области

31.03.2023г.

Директор ОГБОУ «Краснояружская СОШ»

Сидорова Т.Н.

Принят Учредителем
Министр образования Белгородской области

Милехин А.В.

2023 г.

Содержание

1.	Анализ показателей деятельности областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школа»	стр.
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления	4
1.3.	Оценка содержания образовательной деятельности	9
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	21
1.5.	Оценка организации учебного процесса	59
1.6.	Оценка востребованности выпускников	62
1.7.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения	62
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
1.9.	Обобщенный анализ показателей организации, подлежащей самообследованию, установленные Минобрнауки РФ	76
2.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324)	80

1. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «Краснояржская СОШ»

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с доп. и изм.).

Основной целью самообследования ОГБОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность. Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

В соответствии с п. 4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- профессиональное обучение по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
- консультационная и просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- перевозка пассажиров и иных лиц автобусами.

<i>Полное и краткое наименование</i>	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснояржская СОШ» Белгородской области
--------------------------------------	---

<i>тип Учреждения</i>	бюджетное
<i>Учредитель</i>	<p>Министерство образования Белгородской области</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода</p>
<p><i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i></p> <p><i>деятельности</i></p>	<p>https://shkolakrasnoyaruzhskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2043/Vypiska_iz_reestra litsenzy_L035_01234_31_00234784.pdf</p>

<p><i>Свидетельство о государственной аккредитации</i></p> <p><i>государственной</i></p> <p><i>аккредитации</i></p>	<p>31A01 №0000977, регистрационный номер 4393 от 20 мая 2020 года</p>
<p><i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</i></p>	<p>Сидорова Татьяна Николаевна, директор ОГБОУ «Краснояружская СОШ». Телефон: (847263) 45169</p>
<p><i>Официальный сайт Учреждения</i></p>	<p>https://shkolakrasnoyaruzhskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

<i>email</i>	jaruga@mail.ru <u>school 10@beluo31. ru</u>
<i>Контактные телефоны</i>	(847263) 45169 – директор; (847263) 45269 - секретарь

Выводы: ОГБОУ «Краснояржская СОШ» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, ведется обучение по индивидуальным учебным планам, реализация АООП.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования и внедрение обновленного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на срок и условиях заключенного трудового договора (контракта) по согласованию.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет общее руководство, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, инструкции по охране труда, график работы и расписание учебных занятий, отчетные документы

	<p>организации.</p> <p>Осуществляет расстановку кадров и обслуживающего персонала, приём на работу, увольнение и перевод сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, применение к работникам мер поощрения и дисциплинарного взыскания.</p> <p>Осуществляет решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесённых к компетенции коллегиальных органов управления.</p>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения; <p>Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ программу развития Учреждения; ✓ режим занятий обучающихся; ✓ перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; ✓ локальные акты, регламентирующие правовое положение участников образовательных отношений; ✓ отчёт о результатах самообследования.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ разработки программы развития; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ любых вопросов, касающихся содержания образования; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также

	<p>по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных форма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимает решение о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; ✓ заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; ✓ принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают методические объединения.

Динамику развития ОГБОУ «Краснояржская СОШ», установление причин достижений или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей), общественности, обучающихся.

Выводы:

1. По итогам 2022 года система управления ОГБОУ «Краснояржская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Действующая структура управления ОО соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ОО на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Для реализации программы развития «Школа роста» расширить участие участников образовательных отношений через создание и организацию работу творческих групп: научное общество «Академия», «Формирование и оценка функциональный грамотности обучающихся».

В школе – 478 человек при проектной мощности – 660 человек. В школе за последний год имеется тенденция к снижению количественных показателей контингента. Основной причиной является смена места жительства обучающихся.

Показатель	Учебный год				Анализ динамика показателя
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 (на 30.12.2022г.)	
Всего классов	21	21	21	21	Показатель стабильный
Всего обучающихся	476	467	484	478	Тенденция к снижению.
в том числе:					
- на уровне НОО	212	204	218	199	Показатель снижается
- на уровне ОО	227	234	238	243	Показатель повышается
- на уровне СО	37	29	28	36	Показатель повышается
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	Показатель стабильный
– начальная школа	0	0	0	0	Показатель стабильный
– основная школа	0	0	0	0	Показатель стабильный
– средняя школа	0	0	0	0	Показатель стабильный
Не получили аттестата:	0	0	0	0	Показатель стабильный
– об основном общем образовании	0	0	0	0	Показатель стабильный
– о среднем общем образовании	0	0	0	0	Показатель стабильный
Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	7	6		Показатель нестабилен
– в основной школе	4	4	5		Показатель повышается
– средней школе	0	3	1		Показатель понижается

Выводы: ОГБОУ «Краснояржская СОШ» обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведенная статистика показывает, что обучающихся школы успешно осваивают программы НО, ОО, СО образования, при этом имеется тенденция к уменьшению численности на уровне НОО, и числа учеников, проявляющих особые успехи в учении.

Социальный паспорт школы

№	Содержание	Данные на 30.12.2021г.
1.	Общее число семей	397
1.1.	Из них: неполные семьи	24
1.2	неблагополучные	3
1.3	малообеспеченные	1
1.4	разведенные	20
2.	Всего детей	478
2.1	Из них: Детей – инвалидов	16
2.2	С родителями - инвалидами	3
2.3	С отчимом, мачехой	26
2.4	Беженцы (имеющие статус)	0
2.5	Находящиеся под опекой и попечительством	4
2.6	Воспитывает один родитель	20
2.7	Детей без гражданства	2
2.8	Детей-сирот	0
2.9	Занятых в системе дополнительного образования (кружки, секции)	478
2.10	Находящихся на индивидуальном обучении (надомное)	7
2.11	Склонные к правонарушениям, состоящие на учете в школе, КДН, ИДН	0
2.12	Семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы	0
2.13	Семьи, в которых дети или родители злоупотребляют ПАВ	0
3.	Социальный состав родителей:	851
3.1	Рабочие	365
3.2	Служащие	324
3.3	Интеллигенция	87
3.4	Безработные	62
3.5	Пенсионеры	13
4.	Образовательный уровень родителей:	851
4.1	начальное образование	-
4.2	неполное среднее образование	-
4.3	среднее образование	92
4.4	среднее специальное образование	281
4.5	среднее техническое образование	203
4.6	неполное высшее образование	30
4.7	высшее образование	245
5.	Возраст родителей:	851

5.1	От 20 до 30 лет	45
5.2	От 30 до 40 лет	469
5.3	От 40 до 50 лет	322
5.4	Более 50 лет	15
6.	Жилищно-бытовые условия учащихся:	
6.1	Хорошие	467
6.2	Удовлетворительные	11
6.3	Неудовлетворительные	-
7.	Количество детей в семье:	
7.1	1 ребенок	261
7.2	2 детей	136
7.3	3 и более детей	81
8.	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях	6
9.	Семьи, приехавшие из зоны ЧАС, или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	0
10.	Семьи, проживающие без гражданства (указать)	0

1.3. Оценка содержания образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, промежуточную аттестацию, расписание занятий.

Образовательное учреждение на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО в 10-11 классах. Учебный план включает изучение предметов как на базовом, так и на углубленном уровне. На углубленном уровне изучаются химия, физика, математика, биология, русский язык, право, экономика.

Численность обучающихся составляет 33 человека.

Образовательное учреждение на уровне **основного общего образования** реализует основную образовательную программу на основе ФГОС ОО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020))

Численность обучающихся составляет 243 человека.

Образовательное учреждение на уровне **начального общего образования** реализует основную образовательную программу на основе ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020))

Численность обучающихся составляет 199 человек.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с заключениями ЦПППК. Численность обучающихся 39 человек.

На уровне НОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Численность обучающихся составляет 26 человека.

В 2022 году в период с октября по декабрь на основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 08.10.2022 №559 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий школ Краснояружского района» и в связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала было организовано обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Обучение проходило в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБОУ «Краснояружская СОШ» (утвержден приказом от 10.10.2022 №602).

В указанный период учителя-предметники ежедневно формировали содержание в виде заданий по учебникам и рабочим тетрадям, а также с использованием образовательных Интернет-ресурсов, дидактических пособий, хрестоматий и др.) по каждому учебному предмету учебного плана (в том числе индивидуальных) в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Образовательный процесс осуществлялся с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий с выставлением текущих отметок в электронный журнал в следующем режиме:

- организации дистанционного обучения, которое предполагает, общение учителя и обучающегося в реальном времени, электронного обучения, при котором учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы, с последующей проверкой усвоения материала;
- применения синхронного обучения - формы организации образовательного процесса в режиме реального времени (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь), асинхронного обучения - формы организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).
- применения гибридного обучения - формы организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе (учителя), а часть – дома (обучающиеся).
- использовать технологию "перевернутого класса": обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.

При планировании содержания учебных занятий с использованием электронных обучения и дистанционных технологий использовались рекомендации по продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроках Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). Проводить в течение учебного дня для 1-4-х классов — 1-2 урока, для 5-7-х классов - 2-3 урока, 8-11-х классов - 3-4 урока в дистанционном режиме в форме синхронного обучения. Общее время работы с компьютером на уроке не должно превышать: в 1-2 классе - 20 минут, 3-4 классе - 25 минут, 5-6 классе - 30 минут, 7-11 - 35 минут по следующим предметам: математика, русский язык, физика, химия, география, биология, обществознание, история, английский язык, информатика.

С 1 сентября 2022 года в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» Белгородской области введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник директора реализует федеральный проект «Навигаторы детства», нацеленный на формирование института советников по воспитанию и работе с детскими объединениями, на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
6. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
7. Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»;
8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>.

В школе реализуется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы, в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя, учителя, выполняющие дополнительную функцию «Классный руководитель», педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программа внеурочной деятельности	Количество групп
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	«Разговоры о важном»	9
	5-9	«Разговоры о важном»	10
	10-11	«Разговоры о важном»	2
	1-4	Мы твои друзья	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самоорганизации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4	Физическая культура	9
	5-9	Физическая культура	10
	1-4	Адаптивная физическая культура	1
	5-9	Адаптивная физическая культура	1
	1-4	Ритмика	1
	1-4	Шахматы	2
	1-4	Танцевальная аэробика	1
	5-9	Танцевальная аэробика	1
	1-4	Орлята России	1
	5-9	Футбол	1
	5-9	Уроки здоровья	2
	10-11	Спартакиада школьников	1
	5-9	Вокально-хоровая студия «Разноцветная игра»	1
	5-9	Школьное радио	1
	5-9	КВН. Школьная лига.	1
5-9	Подготовка к олимпиадам	2	
Занятия, направленные на	1-4	Юный спасатель	3

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5-9	Школа доктора здоровья	1	
	5-9	Основы здорового образа жизни	1	
	5-9	Физиология человека	1	
	10-11	Человек и его здоровье	1	
	10-11	Профессиональные пробы	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	Геометрия	9	
	1-4	Информатика	9	
	5-9	Информатика	10	
	1-4	Основы проектной деятельности	1	
	5-9	Основы проектной деятельности	6	
	5-9	Финансовая грамотность	3	
	10-11	Финансовая грамотность	2	
	5-9	Pro- физику	2	
	5-9	Занимательные страницы истории	1	
	10-11	Православная культура	2	
	Занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2
		5-9	Подготовка к ОГЭ по математике	2
5-9		Подготовка к ОГЭ по обществознанию	2	
5-9		Подготовка к ОГЭ по физике	1	
5-9		Подготовка к ОГЭ по химии	1	
5-9		Подготовка к ОГЭ по биологии	1	
5-9		Подготовка к ОГЭ по географии	1	
5-9		Подготовка к ОГЭ по информатике	1	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по математике	2	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по химии	1	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по истории	1	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по физике	1	
10-11		Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	
10-11		Творческая студия «Размышляем. Творим».	1	

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1 - 4-х, 5-9-х, 10 -11-х классов.

Оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности проводится с использованием портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся: листы наблюдений достижения планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности; защита проекта; творческий отчет, презентация; тест; выступление, доклад, сообщение, соревнование; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, сдача контрольных нормативов.

Организация воспитательной работы включает **профилактику** употребления психологически активных веществ, формирование ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся. Социально-психологической службой проводятся мониторинговые исследования для выявления проблем в воспитании обучающихся, вопросов психолого-педагогического просвещения родителей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне, антикоррупционное воспитание и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Безопасность жизнедеятельности школьников – одно из главных условий образовательного процесса. Классные руководители на уровне классов ежемесячно проводят инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности. На уровне школы разработан календарь инструктажей.

Профилактика суицидального поведения – важнейшее из направлений работы. Классные руководители и педагог-психолог, социальный педагог обучают школьников избегать конфликтов, справляться со стрессовыми ситуациями, формируют позитивный взгляд на мир.

Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Формирование здорового образа жизни является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В школе проводится спартакиада по различным видам спорта. Дни здоровья проводится один раз в четверть в период каникул. В каникулярный период на базе школы действует пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, одно из главных направлений- спортивно-оздоровительное.

Классные руководители проводят с детьми беседы по правильному питанию.

Реализация воспитательного потенциала **профориентационной работы** ОГБОУ «Краснояржская СОШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при ОГБОУ «Краснояржская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности. Выбор направленности дополнительного образования осуществляется на основании изучения запросов учащихся и родителей. Большинство родителей и обучающихся выбирают физкультурно-спортивную направленность дополнительного образования.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская ДЮСШ», МБУДО «Краснояржская СЮН», МУК «Краснояржская ДШИ».

В программе развития представлены 2 проекта, направленные на развитие воспитательной системы школы.

Цель проекта «Новое поколение» - к концу 2026 обеспечить консолидацию ресурсов для функционирования эффективной воспитательной системы.

В ходе перспективного стратегического планирования развития школы были проанализированы федеральные и региональные требования в части развития воспитательной системы школы на ближайшие три года.

План проекта реализуется через Рабочую программа воспитания. Рабочая программа воспитания обновлена в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года №АБ- 1951/06 «об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Включает 3 блока (целевой, содержательный, организационный).

На основе Рабочей программы воспитания классные руководители воплощают в жизнь календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября Министерство Просвещения запустило в реализацию социальный проект «Разговоры о важном». Все темы проекта «Разговоры о важном» посвящены формированию ценностей. «Как говорить с современными подростками о важном -это, наверное, сегодня одна из главных компетенций, которыми должны обладать наши классные руководители», - Алексей Благинин, директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России.

Издан Указ президента РФ от 9 ноября 2022года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Это документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ. Указ вступил в силу с момента подписания. Целями указа является «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Указ основывается на – Конституции РФ. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры. «К традиционным ценностям

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья. Созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Ценности нужны для развития человеческого потенциала. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодёжью.

Указ говорит о том, что необходимо совершенствовать формы и методы воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Основная цель данной работы направлена на формирование высоконравственной, гармонично развитой личности.

План реализации проекта «Разговоры о важном» происходит через формирование традиционных российских ценностей.

Инструментами реализации является разработка нормативно-правовой базы, разработка документов стратегического планирования, разработка планов мероприятий по реализации настоящих Основ, оценка проектов, программ и мероприятий на соответствие формированию Основ, мониторинг достижения целей.

Школа работает с педагогическим коллективом по вопросам повышения квалификации классных руководителей в рамках реализации проекта «Разговоры о важном». С обучающимися работаем по выяснению удовлетворенности проведениями классных часов и по вовлечению в непосредственное участие, в диалог.

В школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». Цель проекта – вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. В рамках проекта реализуются программы дополнительного образования «Юный пешеход» - социально –гуманитарная направленность, «Дзюдо» - физкультурно-спортивная направленность и «Робототехника» - техническая направленность. В проект вовлечены 280 обучающихся - 59%.

В школе реализуется федеральный проект «Проектория», направленный на раннюю профориентацию. В проект включены обучающиеся 2 - 11 классов, реализуется через тематические видеоуроки.

Также реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Все обучающиеся, старше 14 лет, вовлечены в данный проект через социальное сотрудничество с МУК «Центр культурного развития». Проектом охвачено 102 обучающихся.

2. На школьном уровне вовлекаем обучающихся в социальные инициативы и проекты.

Известный учёный Владимир Абрамович Караковский, говоря о школьной жизни, обращал внимание на то, что:

«Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Скажем больше: большая часть школьной жизни проходит именно так. Однако в каждом ребенке живёт потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, возвышенному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго».

Своеобразие воспитательной системы нашей школы заключается в том, что она строится на реализации больших и малых дел. Под большими делами мы подразумеваем коллективные творческие дела. Мы реализуем традиционные школьные дела, а годовой цикл мероприятий разделяем на недели: Неделя безопасности, Экологическая неделя, Неделя, посвященная Дню учителя, Неделя, посвященная дню отца, Неделя, посвященная Дню школьных библиотек, Неделя, посвященная дню народного единства, Неделя,

посвященная Дню матери, Неделя исторической памяти, Неделя науки, Весенняя неделя добра, Неделя покорителей космоса, Неделя великой Победы, Неделя семьи. Через мероприятия происходит целостное воздействие на детский коллектив и личность ребенка. В этих комплексных Неделях участвуют все учащиеся школы с 1 по 11 класс, все учителя, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники, социальные партнеры. При этом важно взаимодействие всех возрастов.

При планировании воспитательной работы между классными руководителями распределяем ответственность за организацию Тематических Недель. Работа классного руководителя направлена на вовлечение учащихся в общешкольную деятельность. Классные руководители планируют совместно с активом класса, родителями мероприятия в рамках тематической Недели. Доводят до сведения учащихся и родителей информацию о предстоящих мероприятиях через социальные сети: сетевые сообщества классов, общешкольную группу ВКонтакте, организуют деятельность по подготовке мероприятий, согласуют ряд мероприятий с социальными партнерами.

Обучающиеся в рамках Тематических недель являются организаторами мероприятий. Например, старшеклассники для обучающихся начальной школы проводят тематические викторины и игры.

3. Актив школы старается вовлечь обучающихся в волонтерские проекты: «Доброта – родник милосердия», «Волна памяти», «Время 31-х», «Билет в будущее».

Проект «Доброта – родник милосердия» инициирован настоятелем Храма св.бессеребрянников Косьмы и Доминана п.Красная Яруга. В рамках проекта ребята изготавливают поделки, посвященные христианскому празднику Пасхи. Затем на благотворительной ярмарке реализуют продукцию. Все средства направляются организаторами проекта малообеспеченным семьям.

Проект «Волна памяти» направлен на сохранение исторической памяти. В рамках проекта проходят мероприятия: поздравление детей войны и тружеников тыла, уборка мемориальных комплексов, памятников, концерт для жителей микрорайона, военно-патриотические игры, подготовленные старшеклассниками и старшей вожатой.

«Время 31» - региональный проект. Ребята с наставниками – учителями разрабатывают свои социальные проекты.

Федеральный проект «Билет в будущее» реализуем совместно с комплексом «Алгоритм успеха». Ребята принимают участия в онлайн –мероприятиях и тестированиях, направленных на раннюю профориентацию. В школе курирует проект педагог-психолог.

4. В школе реализуются проекты, направленные на формирование ЗОЖ. Это проект «Яруга велосипедная» и «Проект по обучению плаванию».

5. При реализации воспитательной системы стараемся использовать воспитательный потенциал организаций города Белгорода. Например, Мастерславль – интерактивный развивающий проект: ребята проходят профориентационные маршруты, квесты, посещают праздники.

Обучающиеся посещают детский технопарк «Кванториум».

Ребята посещают зоопарк и динопарк.

Школьники посещают музеи Белгородской области : Музей – диораму города Белгорода, музей «Третье ратное поле России» в Прохоровке, исторический музей, художественный музей, музей народной культуры и быта.

Школа взаимодействует со всеми организациями поселка Красная Яруга. В образовательных целях, воспитательных и в целях профориентации.

Методическое оснащение воспитательной деятельности проходит через повышение квалификации классных руководителей, через участие в семинарах, конкурсах, в том числе в режиме онлайн.

Проект «Школа талантов» направлен на создание условий для развития одаренных и талантливых детей.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на работу с одаренными детьми в области образования, проектной деятельности, художественного творчества, спорта. Это такие программы как «Английский язык», «Финансовая грамотность», «Основы проектной деятельности», «Профизику», «Наука измерять», «Вокально-хоровая студия «Разноцветная игра», «Школьное радио», «Школьное телевидение», «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» по всем обязательным предметам и предметам по выбору.

2022- 2031 годы в России объявлены 10-летием науки и технологий, задачами которого являются привлечение талантливой молодёжи в сферу исследований и повышение доступности информации о достижениях российской науки.

В школе создано и работает научное общество «Академия». Возглавляет научное общество учитель физики Бугаева Л.В. В школе проходит Неделя науки, посвященная Дню российской науки, который отмечается 8 февраля. Организатор данной Недели учитель физики, руководитель научного общества Бугаева Л.В. В рамках данной Недели проходит Фестиваль науки. В первые дни проходит научная конференция в рамках научного общества обучающихся «Академия». Ребята 1- 11 классов представляют научные проекты гуманитарной, естественно - научной, социальной направленностей. Сначала проекты ребята представляют на школьном уровне, а затем на региональном и Всероссийском. Ребята являются победителями и призёрами данных конкурсов.

Учителя школы активно содействуют участию школьников в конкурсном движении. На всероссийском уровне это такие конкурсы как «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науке», «Леонардо», «Мы гордость Родины». На региональном уровне это конкурс «Мы – Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!». Ребята участвуют в муниципальных и школьных конкурсах. У учителей есть положительный опыт участия в данных конкурсах. Работа в данном направлении будет продолжена.

В школе ведется работа с педагогическим коллективом по методике работы с одаренными детьми. Учителя делятся опытом работы через тематические сборники, в том числе БелИРО.

Школа работает с организациями и партнёрами для создания благоприятных условий для развития одарённости. В частности, с центром дополнительного образования детей.

Педагог-психолог проводит работу с одаренными детьми. Работа направлена на выработку таких качеств как любознательность, поисковая активность, увлеченность своим делом. Психолог проводит методики: «Исследование характерологических и личностных особенностей одаренных учащихся», «Методика для выявления одаренности у детей педагогам и родителям», «Сфера личностного развития».

Реклама позитивного опыта достижений обучающихся и научных руководителей проходит через систему социального поощрения. Это школьная Доска почета, районная Доска почета. Поощрение грамотами и благодарительными письмами во время районных и школьных мероприятий и праздников. Поощрение экскурсионными поездками. Занесение в федеральные сборники обучающихся, ведущих проектную и исследовательскую деятельность. Издание сборников на федеральном уровне по итогам научно-практических конференций. Реклама позитивного опыта в социальной сети «ВКонтакте».

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2022 году в образовательной организации была

организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, Программой воспитания ОГБОУ «Краснояржская СОШ», Образовательной программой дополнительного образования.

2. Требования СанПиН в ОО соблюдены. Все обучающиеся ОО занимались в первую смену.

3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 94%.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. С 2022 года в Белгородской области реализуется региональный проект «Создание непрерывной системы подготовки по медицинскому профилю обучающихся Белгородской области («Медицинские классы»)). На основании приказа министерства образования Белгородской области от 07.09.2022г №2867 «О функционировании классов» ОГБОУ «Краснояржская СОШ» участвует в данном проекте. Значительный дефицит медицинских кадров в региональной системе здравоохранения приводит к необходимости усиления работы по профессиональной ориентации школьников, увеличения количества старшеклассников, получающих профильное среднее образование и поступающих в медицинские ВУЗы. С целью создания единых требований к формированию предпрофессиональной направленности на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования, к обучению школьников в профильных классах, разъяснения особенностей организации образовательного процесса в специализированных классах медицинской направленности разработан Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс».

Профильные группы на уровне среднего общего образования, ориентированные на углубленное изучение химии и биологии, существуют в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» с 2007 года. Ежегодно школа выпускает учеников, которые поступают в ВУЗы и СУЗы медицинской направленности. С 2022 года на основе Стандарта работа с обучающимися, ориентированными на профессию медика, перешла на новый профессиональный уровень. В школу поступило оборудование медицинского класса, сделан ремонт по дизайн-проекту в учебном кабинете и симуляционной. Учебный план группы профильного обучения составлен с учетом стандарта: Химия 5 часов, Биология - 4 часа, специализированные элективные курсы «Первые шаги в медицину», «Медицинская генетика», «Первая медицинская помощь», «Основы фармакологии». На основании лицензии ведется реализация программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Ученики медкласса участвуют в различных профориентационных мероприятиях организованных совместно с работниками ОГБУЗ «Краснояржская ЦРБ» на основе соглашения о сотрудничестве от 01.10.2022г №1. Обучение в медицинских классах строится не только с опорой на теоретические знания по химии, биологии и основам медицины, отдельный акцент делается на отработку практических навыков в специально оборудованном кабинете. Кабинет разбит на блоки –

отделения, как в больнице: реанимационное, офтальмологическое, ортопедическое, хирургическое, функциональной диагностики, лечебно-физкультурное. Благодаря сотрудничеству с НИУ «БелГУ», ОГБУЗ «Краснояржская ЦРБ» осуществлялись экскурсии в больницы, проводятся встречи со студентами медицинского института НИУ «БелГУ» в рамках работы Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

По субботам для учащихся 10-11 медицинских классов проводятся занятия «Университетские субботы» по отработке практических умений и навыков по основам хирургии и функциональной диагностики.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Объектом Программы мониторинга, утвержденной приказом №81 от 11.03.2016г., являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня.

Реализация программы мониторинга позволяет получить для анализа следующие показатели качества подготовки обучающихся:

- ✓ уровня достижения предметных результатов;
- ✓ уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор (в том числе, профиля обучения);
- ✓ уровня достижения метапредметных результатов;
- ✓ уровня достижения предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении мониторинговых критериев использован **уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** и фиксации достижений обучающимися планируемых результатов. Реализуется такой подход за счет фиксации пониженного, базового и повышенного уровней. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижение *повышенного уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. *Пониженный уровень* свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и действий в арсенале, дальнейшее обучение практически невозможно, таким обучающимся требуется специальная помощь.

Показатели мониторинга предметных результатов по итогам 2021-2022 учебного года Уровень начального общего образования.

Мониторинг предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам:

предмет	класс	Успевают на				КЗ	У
Русский язык	2А	2	12	8	22	0,6	1
Русский язык	2Б	4	16	3	23	0,86	1
Русский язык	3В	0	9	7	16	0,56	1
Русский язык	3А	6	11	3	20	0,85	1
Русский язык	3Б	5	14	6	25	0,76	1
Русский язык	4А	5	13	8	26	0,69	1
Русский язык	4Б	6	11	9	26	0,65	1
Литературное чтение	2А	13	8	2	23	0,9	1
Литературное чтение	2Б	16	7	0	23	1	1
Литературное чтение	3В	2	8	6	16	0,6	1
Литературное чтение	3А	12	8	0	20	1	1
Литературное чтение	3Б	14	9	2	25	0,92	1
Литературное чтение	4А	9	15	2	26	0,92	1
Литературное чтение	4Б	8	13	5	26	0,80	1
Иностранный язык(английский)	2А	9	13	1	23	0,95	1
Иностранный язык(английский)	2Б	8	15	0	23	1	1
Иностранный язык(английский)	3В	1	5	9	15	0,4	1
Иностранный язык(английский)	3Б	3	7	2	12	0,83	1
Иностранный язык(английский)	4А	1	5	7	13	0,46	1
Иностранный язык(английский)	4А	4	5	4	13	0,69	1
Иностранный язык(английский)	4Б	3	3	7	13	0,46 2	1
Иностранный язык(английский)	4Б	3	4	6	13	0,54	1
Иностранный язык(английский)	3А	8	10	2	20	0,9	1
Иностранный язык(английский)	3Б	3	7	3	13	0,77	1
Математика	2А	5	8	10	23	0,57	1
Математика	2Б	7	12	4	23	0,83	1
Математика	3В	0	7	9	16	0,44	1
Математика	3А	8	10	2	20	0,9	1
Математика	3Б	7	13	5	25	0,8	1
Математика	4А	8	13	5	26	0,81	1
Математика	4Б	5	13	8	26	0,69	1
Окружающий мир	2А	7	10	6	23	0,74	1
Окружающий мир	2Б	14	9	0	23	1	1
Окружающий мир	3В	3	7	6	16	0,63	1
Окружающий мир	3А	11	8	1	20	0,95	1
Окружающий мир	3Б	12	10	3	25	0,88	1
Окружающий мир	4А	10	16	0	26	1	1

Окружающий мир	4Б	11	11	4	26	0,86	1
Музыка	2А	23	0	0	23	1	1
Музыка	2Б	23	0	0	23	1	1
Музыка	3В	14	2	0	16	1	1
Музыка	3А	20	0	0	20	1	1
Музыка	3Б	24	1	0	25	1	1
Музыка	4А	25	1	0	26	1	1
Музыка	4Б	23	3	0	26	1	1
Изобразительное искусство	2А	20	3	0	23	1	1
Изобразительное искусство	2Б	23	0	0	23	1	1
Изобразительное искусство	3В	12	4	0	16	1	1
Изобразительное искусство	3А	17	3	0	20	1	1
Изобразительное искусство	3Б	22	3	0	25	1	1
Изобразительное искусство	4А	18	8	0	26	1	1
Изобразительное искусство	4Б	20	6	0	26	1	1
Технология	2А	10	13	0	23	1	1
Технология	2Б	23	0	0	23	1	1
Технология	3В	10	5	1	16	0,94	1
Технология	3А	19	1	0	20	1	1
Технология	3Б	25	0	0	25	1	1
Технология	4А	26	0	0	26	1	1
Технология	4Б	24	2	0	26	1	1
Физическая культура	2А	14	9	0	23	1	1
Физическая культура	2Б	21	2	0	23	1	1
Физическая культура	3В	15	1	0	16	1	1
Физическая культура	3А	20	0	0	20	1	1
Физическая культура	3Б	25	0	0	25	1	1
Физическая культура	4А	17	9	0	26	1	1
Физическая культура	4Б	18	8	0	26	1	1
Родной язык (русский)	2А	3	11	9	23	0,61	1
Родной язык (русский)	2Б	8	9	6	23	0,74	1
Родной язык (русский)	3В	1	9	5	15	0,67	1
Родной язык (русский)	3А	10	7	3	20	0,85	1
Родной язык (русский)	3Б	9	12	4	25	0,84	1
Родной язык (русский)	4А	9	14	3	26	0,88	1
Родной язык (русский)	4Б	9	13	4	26	0,85	1
Литературное чтение на родном языке (русском)	2А					1	1
		14	9	0	23		
Литературное чтение на родном языке (русском)	2Б					1	1
		18	5	0	23		
Литературное чтение на родном языке (русском)	3В					0,67	1
		1	9	5	15		
Литературное чтение на родном языке (русском)	3А					1	1
		14	6	0	20		
Литературное чтение на родном языке (русском)	3Б					1	1
		14	11	0	25		
Литературное чтение на родном языке (русском)	4А					1	1
		21	4	0	25		
Литературное чтение на родном языке (русском)	4Б					0,77	1
		9	11	6	26		

родном языке (русском)								
ОРКиСЭ	4А	24	2	0		26	1	1
ОРКиСЭ	4Б	21	5	0		26	1	1

По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся начальных классов прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по определенным учебным предметам учебного плана.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	человек	2022 г.
2а класс Математика Учитель Хургасенко И.Н.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	20	17/74% Выше текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	20	56%
2а класс Русский язык Учитель Хургасенко И.Н.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	20	18/89% Выше текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	20	63%
2б класс Математика Учитель Котельникова Л.Д.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	23	19/82% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	23	82%
2 б класс Русский язык Учитель Котельникова Л.Д.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	23	20/87% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	23	86%
3а класс Русский язык Учитель Букшенко Н.П.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	24	15/75% Ниже текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	25	85%
3а класс Математика Учитель Букшенко Н.П.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	24	19/95% Выше текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	25	90%
3б класс Математика Учитель Букшенко С.В.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	26	20/ 80% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	26	80%

3б класс Русский язык Учитель Букшенко С.В.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	26	19/76% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	26	76%
3в класс Математика Учитель Романенко Е.В.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	26	7/47% Выше текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	26	43%
3в класс Русский язык Учитель Романенко Е.В.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	26	8/ 53% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	26	56%
4а класс Литературное чтение Учитель Рыбникова Т.В.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	23	20/ 80% Ниже текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	23	92%
4а класс Английский язык Учитель Красникова Т.И., Мишенина О.И.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	23	25 / 64% Выше текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	23	57%
4Б класс Литературное чтение Учитель Хуртасенко Е.А.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	25	20/ 83% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	25	80%
4Б класс Английский язык Учитель Алексеева Н.И. Красникова Т.И.		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (экзаменационные оценки)	23	24 / 46% Соответствует текущей аттестации
В сравнении с годовой оценкой по предмету	23	50%

Сравнение показателя доли учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне начального общего образования показывает, что в классах в основном показатели стабильные или имеют тенденцию незначительного снижения от 2 к 4 классу.

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2А			90%	57%
2Б			75%	74%
2В			59%	85%
3А	64%	84,6%	65%	76%

3Б	69%	73%	68%	31%
4А	52%	56,5%	52%	54%
4Б	77%	63,6%	72%	42%

На основании приказа Министерства образования Белгородской области № 471 от 09.08.2022г «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 09.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», письма Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с целью обеспечения организованного участия обучающихся 5-9 классов во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 года и приказа ОГБОУ «Краснояржская СОШ» от 01.09.2022г №563 - № 565 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года», в 4 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР:

Группы участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	58,7	93,08	70,72	96,55	75,23	98,99
Краснояржский муниципальный район	45,8	85,8	58,97	92,3	69,53	98,01
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	55,82	83,73	55,81	93,02	85,37	100
4А класс	82,4	100	100	100	100	100
4Б класс	91	100	91	100	95	100

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»» при реализации начального общего образования показывает его понижение:

2018-2019 – 68%

2019-2020 – 65,5%

2020-2021 – 69%

2021-2022 - 60%

Показатели мониторинга предметных результатов

по итогам 2021-2022 учебного года

Уровень основного общего образования.

Мониторинг предметных результатов включает оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предмет	Класс	Успевают на		КЗ	У
---------	-------	-------------	--	----	---

Русский язык	5А	3	11	8	22	0,64	1
Русский язык	5Б	4	14	6	24	0,75	1
Русский язык	6А	1	10	14	25	0,44	1
Русский язык	6Б	13	9	5	27	0,81	1
Русский язык	7А	1	15	7	23	0,70	1
Русский язык	7Б	1	9	13	23	0,43	1
Русский язык	8А	10	9	4	23	0,83	1
Русский язык	8Б	7	12	6	25	0,76	1
Русский язык	9А	8	10	6	24	0,75	1
Русский язык	9Б	9	8	5	22	0,77	1
Литература	5А	9	10	3	22	0,86	1
Литература	5Б	6	15	3	24	0,88	1
Литература	6А	5	15	5	25	0,8	1
Литература	6Б	18	8	1	27	0,97	1
Литература	7А	4	12	7	23	0,70	1
Литература	7Б	6	11	6	23	0,74	1
Литература	8А	15	7	1	23	0,96	1
Литература	8Б	8	12	5	25	0,8	1
Литература	9А	13	6	5	24	0,79	1
Литература	9Б	10	9	3	22	0,86	1
Иностранный язык(английский)	5А	3	9	9	21	0,57	1
Иностранный язык(английский)	5Б	4	11	9	24	0,625	1
Иностранный язык(английский)	6А	1	6	6	13	0,54	1
Иностранный язык(английский)	6А	2	2	8	12	0,33	1
Иностранный язык(английский)	6Б	7	7	1	15	0,93	1
Иностранный язык(английский)	6Б	3	4	5	12	0,58	1
Иностранный язык(английский)	7А	2	13	8	23	0,65	1
Иностранный язык(английский)	7Б	1	8	14	23	0,39	1
Иностранный язык(английский)	8А	8	10	5	23	0,78	1
Иностранный язык(английский)	8Б	2	7	6	15	0,6	1
Иностранный язык(английский)	9А	4	12	8	24	0,67	1
Иностранный язык(английский)	9Б	5	8	9	22	0,59	1
Второй иностранный язык (немецкий)	6А	4	14	7	25	0,72	1
Второй иностранный язык (немецкий)	6Б	11	13	3	27	0,89	1
Иностранный язык(английский)	8Б	3	3	4	10	0,6	1
Математика	5А	3	13	6	22	0,73	1
Математика	5Б	6	14	4	24	0,83	1
Математика	6А	1	5	19	25	0,24	1
Математика	6Б	6	13	8	27	0,70	1
Математика	7А	2	12	9	23	0,61	1
Математика	7Б	3	7	13	23	0,43	1
Математика	8А	6	10	7	23	0,70	1
Математика	8Б	3	9	13	25	0,48	1

Математика	9А	5	9	10		24	0,58	1
Математика	9Б	2	9	11		22	0,5	1
Информатика	7А	12	11	0		23	1	1
Информатика	7Б	9	12	1		22	0,95	1
Информатика	8А	18	5	0		23	1	1
Информатика	8Б	8	16	1		25	0,96	1
Информатика	9А	11	13	0		24	1	1
Информатика	9Б	11	11	0		22	1	1
Биология	5А	10	8	4		22	0,82	1
Биология	5Б	14	9	1		24	0,96	1
Биология	6А	4	14	7		25	0,72	1
Биология	6Б	17	4	6		27	0,78	1
Биология	7А	4	14	5		23	0,78	1
Биология	7Б	4	14	5		23	0,78	1
Биология	8А	14	7	2		23	0,91	1
Биология	8Б	7	17	1		25	0,96	1
Биология	9А	15	7	2		24	0,92	1
Биология	9Б	17	5	0		22	1	1
География	5А	3	13	5		21	0,76	1
География	5Б	9	10	5		24	0,79	1
География	6А	4	11	10		25	0,6	1
География	6Б	12	8	7		27	0,74	1
География	7А	5	14	4		23	0,83	1
География	7Б	2	8	13		23	0,43	1
География	8А	10	12	1		23	0,96	1
География	8Б	5	15	5		25	0,8	1
География	9А	8	11	5		24	0,79	1
География	9Б	4	11	7		22	0,68	1
Химия	8А	12	9	2		23	0,91	1
Химия	8Б	7	14	4		25	0,84	1
Химия	9А	6	9	9		24	0,63	1
Химия	9Б	4	8	10		22	0,55	1
Физика	7А	5	12	6		23	0,74	1
Физика	7Б	0	8	15		23	0,35	1
Физика	8А	7	9	7		23	0,70	1
Физика	8Б	3	8	14		25	0,44	1
Физика	9А	4	11	9		24	0,625	1
Физика	9Б	2	10	10		22	0,55	1
История России. Всеобщая история	5А	3	9	9		21	0,57	1
История России. Всеобщая история	5Б	4	16	4		24	0,83	1
История России. Всеобщая история	6А	1	11	13		25	0,48	1
История России. Всеобщая история	6Б	11	8	8		27	0,70	1
История России. Всеобщая история	7А	3	13	7		23	0,70	1
История России. Всеобщая история	7Б	2	9	12		23	0,48	1
История России. Всеобщая история	8А	10	10	3		23	0,87	1

История России. Всеобщая история	8Б	4	11	10		25	0,6	1
История России. Всеобщая история	9А	7	9	8		24	0,67	1
История России. Всеобщая история	9Б	7	8	7		22	0,68	1
Обществознание	6А	1	11	13		25	0,48	1
Обществознание	6Б	13	8	6		27	0,78	1
Обществознание	7А	4	12	7		23	0,70	1
Обществознание	7Б	3	10	10		23	0,57	1
Обществознание	8А	10	10	3		23	0,87	1
Обществознание	8Б	4	14	7		25	0,72	1
Обществознание	9А	8	9	7		24	0,71	1
Обществознание	9Б	5	9	8		22	0,64	1
Музыка	5А	18	2	2		22	0,91	1
Музыка	5Б	22	2	0		24	1	1
Музыка	6А	16	7	2		25	0,92	1
Музыка	6Б	22	5	0		27	1	1
Музыка	7А	18	5	0		23	1	1
Музыка	7Б	16	7	0		23	1	1
Музыка	8А	19	4	0		23	1	1
Музыка	8Б	20	5	0		25	1	1
Изобразительное искусство	5А	15	4	3		22	0,86	1
Изобразительное искусство	5Б	23	1	0		24	1	1
Изобразительное искусство	6А	11	13	1		25	0,96	1
Изобразительное искусство	6Б	19	7	1		27	0,96	1
Изобразительное искусство	7А	10	13	0		23	1	1
Изобразительное искусство	7Б	14	9	0		23	1	1
Технология	5А	5	7	0		12	1	1
Технология	5Б	10	0	0		10	1	1
Технология	6А	7	7	0		14	1	1
Технология	6Б	8	5	0		13	1	1
Технология	7А	9	5	0		14	1	1
Технология	7Б	5	4	0		9	1	1
Технология	8А	12	1	0		13	1	1
Технология	8Б	10	0	0		10	1	1
Технология	5А	9	1	0		10	1	1
Технология	5Б	13	1	0		14	1	1
Технология	6А	6	5	0		11	1	1
Технология	6Б	14	0	0		14	1	1
Технология	7А	8	1	0		9	1	1
Технология	7Б	7	7	0		14	1	1
Технология	8А	8	2	0		10	1	1
Технология	8Б	9	5	1		15	0,93	1
Физическая культура	5А	18	4	0		22	1	1
Физическая культура	5Б	18	6	0		24	1	1
Физическая культура	6А	8	14	3		25	0,88	1
Физическая культура	6Б	18	8	1		27	0,96	1
Физическая культура	7А	15	8	0		23	1	1
Физическая культура	7Б	11	12	0		23	1	1
Физическая культура	8А	12	10	1		23	0,96	1
Физическая культура	8Б	17	7	1		25	0,96	1

Физическая культура	9А	17	6	1		24	0,96	1
Физическая культура	9Б	18	4	0		22	1	1
ОБЖ	8А	21	2	0		23	1	1
ОБЖ	8Б	19	6	0		25	1	1
ОБЖ	9А	20	4	0		24	1	1
ОБЖ	9Б	19	3	0		22	1	1
Родной язык (русский)	6А	25	0	0		25	1	1
Родной язык (русский)	6Б	23	4	0		27	1	1
Родной язык (русский)	7А	5	12	6		23	0,74	1
Родной язык (русский)	7Б	21	2	0		23	1	1
Родной язык (русский)	8А	15	7	1		23	0,96	1
Родной язык (русский)	8Б	8	12	5		25	0,8	1
Родной язык (русский)	9А	11	5	8		24	0,67	1
Родной язык (русский)	9Б	11	7	4		22	0,82	1
Родная литература (русская)	6А	23	2	0		25	1	1
Родная литература (русская)	6Б	22	5	0		27	1	1
Родная литература (русская)	7А	9	10	4		23	0,83	1
Родная литература (русская)	7Б	20	2	0		22	1	1
Родная литература (русская)	8А	14	9	0		23	1	1
Родная литература (русская)	8Б	8	13	4		25	0,84	1
Родная литература (русская)	9А	16	5	3		24	0,88	1
Родная литература (русская)	9Б	12	9	1		22	0,95	1

По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по определенным учебным предметам учебного плана.

Класс	5А		5Б	
	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету
Русский язык	20/65%	64% соответствует	24/71%	75% соответствует
Биология	12/83%	82%	14/86%	96%
Литература	4/75%	86%	Не выбрали	-
География	1/100%	76%	1/100%	79%
История	9/77%	57%	3/100%	83%

Предмет	6А		6Б	
	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету
Математика	6/24%	24% соответствует	16/59%	70% ниже
Обществознание	5/50%	48%	13/72%	77%
Литература	5/80%	80%	2/100%	96%

Английский язык	2/100%	43%	5/100%	76%
Биология	5/100%	72%	1/100%	77%

Предмет	7А		7Б	
	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету
Русский язык	16/70%	70% соответствует	21/41%	43% соответствует
Физика	7/100%	73%	1/50%	34%
География	9/67%	82%	1/50%	43%
Литература	4/0%	70%	14/64%	73%
История	1/100%	70%	4/50%	47%

Предмет	8А		8Б	
	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету	Кол-во человек/Качество	В сравнении с годовой оценкой по предмету
Математика	15/68%	70% соответствует	11/44%	48% соответствует
Физика	1/100%	70%	1/50%	44%
Химия	-	-	2/100%	84%
Английский язык	5/100%	78%	2/100%	60%
Обществознание	12/92%	87%	4/100%	72%
Биология	2/100%	91%	6/100%	96%
Литература	-	-	3/33%	80%
История	1/100 %	87%	1/100%	60%
Информатика	-	-	2/100%	96%

На основании приказа Министерства образования Белгородской области № 471 от 09.08.2022г «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 09.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», письма Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с целью обеспечения организованного участия обучающихся 5-9 классов во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 года и приказа ОГБОУ «Краснояржская СОШ» от 01.09.2022г №563 - № 565 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года», в 5 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

ОГБОУ «Красноярж»	русский язык	математике	Окружающий мир
-------------------	--------------	------------	----------------

ская СОШ»	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
5а	72,7	95,2	90	100	87,5	100
5б	60	100	88	96	77,8	100

В 6 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

ОГБОУ «Красноярж кая СОШ»	русский язык		математике		Биология		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
6а	43,8	87,5	94,1	100	87,5	100	53,3	93,3
6б	57,1	100	86,4	100	77,8	100	66,7	100

В 7 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории.

ОГБОУ «Красно яржская СОШ»	русский язык		математике		Биология		Обществозна ние		История		География	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
7а	57,9	100	57,9	100	83,3	100	-	-	68,4	100	-	-
7б	74	100	64,3	96,4	-	-	70,8	95,9	-	-	88,9	100

В 8 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку.

ОГБОУ «Красно яржска я СОШ»	русский язык		математик е		обществоз нание		география		английски й язык		история		биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
8а	23,8	85,7	47,4	100	30	95	82,6	100	29,4	94	94,5	100	-	-
8б	91,3	47,8	13,6	100	-	-	-	-	27,8	100	72,7	95,5	82,6	100

Сравнение показателя доли учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне основного общего образования показывает, что от 5 к 9 классу происходит сокращение контингента обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по всем предметам учебного плана.

Класс	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5А						20%	45%
5Б						69%	63%
6А					77,2%	56%	24%
6Б					41,6%	41%	70%
7А				70%	69,2%	63%	52%
7Б				60%	50%	36%	30%
8А	68%	45,5%	52%	52%	47,8%	54%	70%
8Б	70%	63%	64%	64%	52%	48%	36%
9А	55%	52%	61%	52%	47,8%	48%	58%
9Б	68%	65%	55%	50%	26,3%	32%	45%

Динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования:

2018-2019 учебный год – 50%

2019-2020 учебный год – 51,9%

2020-2021 учебный год – 47%

2021-2022 учебный год - 49%

**Показатели мониторинга предметных результатов
по итогам 2021-2022 учебного года
Уровень среднего общего образования.**

Мониторинг предметных результатов включает оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предмет	Класс	Успевают на				КЗ	У
		1	2	3	4		
Русский язык (углубленный)	10	4	6	0	10	0,75	1
Русский язык (база)	11	1	2	0	3	1	1
Русский язык	11	3	8	0	11	1	1
Литература	10	7	7	0	14	1	1
Литература	11	8	6	0	14	1	1
Иностранный язык(английский)	10	5	8	1	14	0,93	1
Иностранный язык(английский)	11	4	3	7	14	0,5	1
Математика	10	3	6	5	14	0,643	1
Математика (угл)	11	1	4	3	8	0,625	1
Математика (база)	11	0	4	2	6	0,67	1
Информатика	11	2	0	0	2	1	1
Биология (база)	10	4	0	0	4	1	1
Биология	10	1	2	0	3	1	1
Биология	11	0	4	0	4	1	1
Химия	10	1	1	1	3	0,67	1
Химия	11	1	2	1	4	0,75	1

Физика	10	0	1	0	1	1	1
Физика	11	1	1	0	2	1	1
История	10	7	6	1	14	0,92	1
История	11	6	7	1	14	0,93	1
Обществознание	10	5	8	1	14	0,93	1
Обществознание	11	7	7	0	14	1	1
Физическая культура	10	14	0	0	14	1	1
Физическая культура	11	14	0	0	14	1	1
ОБЖ	10	8	7	0	15	1	1
ОБЖ	11	13	1	0	14	1	1
Родной язык (русский)	10	7	7	0	14	1	1
Астрономия	11	12	2	0	14	1	1
Экономика	10	5	1	0	6	1	1
Экономика	11	4	4	0	8	1	1
Право	10	6	5	0	11	1	1
Право	11	5	3	0	8	1	1

По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 10 классов прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по определенным учебным предметам учебного плана.

Класс	10		
	Кол-во человек/Качество		В сравнении с годовой оценкой по предмету
Русский язык	14/93%	соответствует	88%
Обществознание	7/64%	ниже	93%
Биология	3/100%	соответствует	100%
Химия	1/33%	ниже	67%

На основании приказа Министерства образования Белгородской области № 471 от 09.08.2022г «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 09.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022г», приказа Рособнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», и приказа ОГБОУ «Краснояржская СОШ» от 26.02.2021г №91 «О проведении всероссийских проверочных работ в марте 2021 года», в 11 классе прошли ВПР по английскому языку, биологии и истории.

Группы участников	Английский язык		Биология		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Белгородская обл.	84.92	97.81	84.67	99.51	85.57	99.73
Краснояржский муниципальный район	90.63	96.88	100	100	100	100
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	82	100	100	100	100	100

Сравнение показателя доли учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне основного общего образования показывает, что от 5 к 9 классу происходит сокращение контингента обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по всем предметам учебного плана.

Класс	2020	2021	2022
10		44%	64%
11	67%	61%	36%

Динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования:

2018-2019 учебный год – 65%

2019-2020 учебный год – 64,5%

2020-2021 учебный год – 53%

2021-2022 учебный год - 50%

Выводы:

1. На уровне НОО качество знаний в течении 2022 снижается, успеваемость 100%.
2. На уровне ООО качество знаний в течении 2022 незначительно повышается, успеваемость 100%.
3. На уровне СОО качество знаний в течение 2022 снижается, успеваемость 100%.
4. По результатам промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями проявляется тенденция не подтверждения отметки за учебный год на всех уровня образования.
5. По результатам всероссийских проверочных работ проявляется тенденция не подтверждения отметки за учебный год на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Систематическое включение заданий ВПР в материалы проведения текущей и тематической аттестации обучающихся в течение года.
2. При оценке обучающихся на постоянной основе использовать критериальный подход.
3. При формировании аттестационных материалов учитывать планируемые предметные результаты, распределенные по годам обучения в соответствии с ФГОС 2021 года

Анализ результатов ЕГЭ

14 выпускников Учреждения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, совмещающий в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный экзамен в высшие учебные заведения.

В оценке образовательной деятельности на основе результатов ЕГЭ применяются

следующие ключевые направления:

- активность участия выпускников по различным предметам в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших русский язык и математику в форме ЕГЭ);
- качество учебных достижений (доля выпускников, показавших результаты на уровне или выше средне областных результатов; доля выпускников, набравших 70 баллов и более).

Результативность деятельности ОУ по образовательным программам среднего общего образования за 2021 -2022 учебный год на основе сравнения со средними областными показателями сдачи ЕГЭ по предметам

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации на протяжении ряда лет свидетельствуют о положительной динамике и являются залогом успешной самореализации выпускников, 100% из которых продолжают обучение на бюджетной основе в лучших вузах страны.

Участники ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

№	Название	Количество	% от общего
п/п	предмета	(чел.)	кол-ва
1.	Русский язык	14	100

2.	Математика (Профиль)	6	42,9
3.	Физика	2	14,3
4.	Химия	3	21,4
5.	Информатика и ИКТ	0	0
6.	Биология	4	28,6

7.	История	2	14,3
8.	Обществознание	9	64,3
9.	Литература	1	7,1
10.	Английский язык	0	0

Статистика по результатам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ
(средний балл по школе/ областной средний балл)

Предмет	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	70,7	70,87	71,15	71,69	67,21	70,31
Литература	63,0	63,27	-	-	43	61,41
Математика (профиль)	44,5	50,99	59,66	54,6	57,33	60,27
Химия	63,5	56,67	55,3	55,69	48	61,51

Физика	52,7	53,5	52,66	54,46	44	53,39
Биология	53,7	49,7	43,0	50,59	38,3	51,59
География	-	-	-	-	-	-
Обществознание	56,6	56,13	62,1	57,19	51,9	61,41
История	61,0	55,82	56,7	55,19	43.5	59.65
Английский язык	60,0	69,99	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 года ниже результатов 2021 года.
2. Вместе с тем: претендент на медаль достиг нужного порога по русскому языку - 72 балла, математике – 78 баллов.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.
2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.
3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.
6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ (70 – 79 баллов)

Предмет	Количество баллов	Количество (чел.)	% от общего кол - ва
Математика (П)	70	1	16,7
Математика (П)	78	1	16,7
Русский язык	70	1	7,1
Русский язык	72	1	7,1
Русский язык	73	2	14,3
Русский язык	76	2	14,3

Результаты ЕГЭ (медалисты школы)

Предмет	Количество баллов
Русский язык	72
Математика	78
Физика	62

**Показатели ГИА,
установленные Министерством образования и науки Российской Федерации**

1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,21
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,62
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,33
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1

**Результаты государственной итоговой аттестации
за уровень основного общего образования в 2022г.**

**Показатели ГИА,
установленные Министерством образования и науки Российской Федерации**

1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,86
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,65
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10,8

7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
---	---	---

Степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Об этом свидетельствуют показатели, отражающие сдачу ОГЭ с 1 раза.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	46/100
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	44/95,35

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (Средний балл и средняя оценка)

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	25,86	4,07	70,45	100
Математика	13,65	3,47	39,53	2 – 95,35; 2 - 100

Обучающиеся, набравшие по двум предметам ОГЭ не менее 8 баллов

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ не менее 8 баллов
9 А	21 +3(ОВЗ)	10
9 Б	22	6

Статистика по результатам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (средний балл по школе/ средняя оценка)

Предмет	2018 - 2019г.		2020 - 2021г.		2021 - 2022г.	
	Средний балл по школе	Средняя оценка	Средний балл по школе	Средняя оценка	Средний балл по школе	Средняя оценка
Русский язык	29,5	4,0	25,71	3,89	25,86	4,07
Литература		-	-	-	37,0	4
Математика	14,7	3,5	14,60	3,58	13,65	3,47
Химия	27,4	4,6	-	-	37,0	5,0
Физика	19,5	3,0	-	-	22,43	3,80
Биология	29,8	3,48	-	-	28,2	3,47

География	23,0	4,1	-	-	20	3,5
Обществознание	26,5	3,8	-	-	21,24	3,38
История	37,5	5	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика	10,3	3,4	-	-	6,97	3

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2022 году 5 человек (10,9%) получили **аттестаты с отличием**.

Выводы:

1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

Задачи:

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.
2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.

**Показатели мониторинга метапредметных
(личностных)
результатов реализации
по итогам 2021- 2022 учебного года**

Мониторинг метапредметных (личностных) результатов (далее - мониторинг личностных результатов) оценивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляющихся в:

- ✓ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ✓ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Уровень начального общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений 11.03.2022г. на родительских собраниях 4-х классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 48 родителей учащихся 4-х классов (92%). Получены высокие результаты уровня удовлетворенности родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся внеурочной деятельностью: 96 % удовлетворены организацией и содержанием внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений 11.03.2022г. на родительских собраниях 9-х классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 45 родителей учащихся 9-х классов (93%). Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью: 92% удовлетворены уровнем организации и содержания внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений 11.03.2022г. на родительских собраниях 10 и 11 классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 27 родителей учащихся 10 и 11 класса (96%). Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью: 94% удовлетворены уровнем организации и содержания внеурочной деятельности.

Изучение сформированности личностных УУД на уровне начального и основного общего образования проводится в соответствии с программой мониторинга с использованием авторской методики Логинова А.А., Данилюк А.Я.

Некоторые результаты мониторинговых исследований на уровне НОО

	Начало 2021- 2022учебн ый год	Конец 2021-2022 учебный год
Исследование социального развития младших школьников		
Знание основных символов государства		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием государственной символики <i>(по 1-4-м классам)</i>	198/90%	203/93%
Исследование нравственной сферы младших школьников		
Знание моральных норм и нравственных качеств личности		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием норм <i>(по 1-4-м классам)</i>	192/88%	196/89%
Исследование отношения школьников к учению и труду		
Сформированность внутренней позиции младших школьников к учению и труду		
Численность/удельный вес численности учащихся с высоким и достаточным уровнем сформированности внутренней позиции к учению и труду <i>(по 1-4-м классам)</i>	171/78%	184/80%
Исследование ценностного отношения младших школьников к		

природе и окружающей среде		
Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде		
Численность/удельный вес численности учащихся с хорошим знанием правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (по 1-4-м классам)	187/85%	204/93%
Исследование эстетического развития младших школьников		
Сформированность эстетических интересов		
Численность/удельный вес численности учащихся с высоким и достаточным уровнем сформированности эстетических интересов (по 1-4-м классам)	177/81%	186/85%

Результаты мониторинговых исследований на уровне ООО

Объект мониторинга. Критерии	Значение показателя	
	Начало 2021-2022 учебный год	Конец 2021-2022 учебный год
Оценки уровня достижения личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения		
Исследование социального развития учащихся Формирование общественной направленности подростков, эмоциональное благополучие в коллективе		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью общественной направленности в общей численности учащихся (по 5-9-м классам)	223/93 %	225/94%
Исследование нравственного развития учащихся Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности в общей численности учащихся (по 5-9-м классам)	209/87 %	211/88%
Исследование отношения школьников к учению и труду Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности познавательных интересов (по 5-9-м классам)	185/77 %	189/79%
Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за своё здоровье)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности представлений о личной ответственности человека за своё здоровье(по 5-9-м классам)	207/86%	218/91%
Исследование эстетического развития учащихся Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)		
Численность/удельный вес численности учащихся с высокой и достаточной степенью сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории) (по 5-9-м классам)	211/88%	214/89%

Классным руководителям 1-4 классов необходимо формировать нравственную сферу младших школьников, знание моральных норм и нравственных качеств. Вызывают проблемы у некоторых учащихся отношение к учению и труду. Также необходимо обратить внимание на знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. Сформированность эстетических интересов также требует внимания педагогов.

В 5 – 9-х классах классным руководителям особое внимание нужно уделить развитию познавательных интересов школьников, устранению формализма в усвоении новых знаний. Необходимо обратить внимание на социальное развитие учащихся, не у всех детей достаточная степень общественной направленности. Необходимо уделить внимание сформированности эмоционального благополучия учащихся в классе. Эстетическое развитие школьников вызывает затруднение, классным руководителям формировать представление о разнообразии видов искусства.

Результаты мониторинговых исследований на уровне СОО

На уровне СОО при проведении исследования использовался следующий инструментарий:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению проверялась при помощи методики С.С. Кункевича «Мой личностный рост», В.Б. Успенский «Готовность подростков к выбору профессии», «Анкета по изучению сформированности основ гражданской идентичности» Пономаренко О.А., социальные компетенции методика Ф.П. Черноусова «Ценностные ориентации».

	«Мой личностный рост» Кункевич С.С.		«Готовность подростка к выбору профессии» Успенский В.Б.		«Гражданская идентичность»
	балл	уровень	балл	уровень	
1	2,5	высокий	20	высокий	высокий
2	2,3	высокий	14	средний	высокий
3	2,3	средний	11	низкий	средний
4	1,5	высокий	15	средний	высокий
5	2,08	средний	12	средний	высокий
6	2,3	высокий	16	средний	высокий
7	2,3	высокий	16	средний	высокий
8	2,08	средний	14	средний	высокий
9	2,4	высокий	16	средний	высокий
10	2,4	высокий	20	высокий	высокий
11	2,4	высокий	13	средний	высокий
12	2,4	высокий	17	средний	высокий
13	2	средний	11	средний	высокий
14	2,6	высокий	13	средний	высокий
15	2,25	высокий	17	средний	высокий
16	2,3	высокий	16	средний	высокий
17	2,08	средний	16	средний	высокий
18	2,5	высокий	19	высокий	высокий
19	2,1	средний	13	средний	высокий
20	2,1	средний	14	средний	средний
21	2,4	высокий	17	средний	высокий

22	1,8	средний	14	средний	высокий
23	2,25	высокий	14	средний	высокий
24	2,3	высокий	18	средний	средний
25	2,25	высокий	15	средний	высокий
26	2,1	средний	14	средний	высокий
27	2,4	высокий	19	высокий	средний
28	2,08	средний	11	средний	высокий
	64%- высокий 36% - средний		14% - высокий 86% - средний 0,03% - низкий		17% - средний 83% - высокий

«Ценностная ориентация», Ф.П. Черноусова

№ п/п	Интересы, желания
1.	Общение с друзьями
2.	Интерес к политике
3.	Общественная работа
4.	Интерес к кино, телевидению
5.	Интерес к художественным произведениям, к художественной литературе
6.	Танцы, дискотека
7.	Интерес и забота о будущем
8.	Интерес к коллективным профессиям
9.	Стремление верховодить, лидировать, быть первым в группе
10.	Стремление быть модным (одежда, прическа)
11.	Желание приносить пользу людям
12.	Интерес к общению с другими лицами
13.	Потребность в развитии своих способностей
14.	Потребность активно участвовать в делах
15.	Интерес к спорту
16.	Интерес к художественной самодеятельности
17.	Стремление продолжать учебу после школы
18.	Потребность в красивых, дорогих вещах
19.	Желание заслужить уважение в обществе
20.	Желание иметь близкого друга

	Общение с друзьями	Интерес к политике	Общественная работа	Интерес к кино	Интерес к худ. произведе- нию	Танцы, дискотека	Интерес и забота о будущем	Интерес к коллективным профессиям	Стремление верховодить, лидировать, быть первым в группе	Стремление быть модным (одежда, прическа)	Желание приносить пользу людям	Интерес к общению с другими лицами	Потребность в развитии своих способностей	Потребность активно участвовать в делах	Интерес к спорту	Интерес к художественной самодеятельности	Стремление продолжать учебу после школы	Потребность в красивых, дорогих вещах	Желание заслужить уважение в обществе	Желание иметь близкого друга	
1	+						+		+	+				+	+					+	
2	+			+			+		+		+								+	+	
3	+								+					+			+				+
4	Нет сильно							+	+		+				+						

	выраженных																			
5	+				+					+			+			+		+		+
6	+			+	+				+			+	+		+	+		+		+
7			+					+		+	+									+
8	+				+										+				+	
9						+		+	+										+	
10	+				+		+			+					+	+			+	+
11	+				+						+									
12	+	+	+					+		+			+	+				+		+
13					+		+				+					+	+	+		
14	+					+				+	+	+	+							+
15	+												+	+					+	
16	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
17	+				+						+		+			+	+		+	+
18	+			+				+		+		+	+				+	+	+	+
19	+					+					+	+	+			+	+		+	+
20	+			+					+			+	+	+	+	+			+	
21	+				+			+		+		+	+				+			+
22	+										+					+			+	+
23	+						+								+					
24	+	+			+		+	+		+		+	+	+	+		+			
25	+	+			+	+		+		+		+		+	+	+		+		+
26	+							+	+		+						+		+	+
27	+				+		+		+	+	+	+	+	+		+	+			+
28	+	+						+	+	+		+		+						+
	82 %	21 %	2 5 %	39 %	29 %	14 %	42 %	25 %	3 9 %	4 0 %	35 %	39 %	31 %	34 %	32 %	25 %	28 %	1 9 %	32 %	61 %

У некоторых старшеклассников не сформированы основные представления о самопознании. Классным руководителям в рамках занятий внеурочной деятельности спланировать мероприятия, направленные на диагностику личностных качеств учащихся, а именно: выявление профориентационной направленности личности, выявление способностей учащихся к творческой деятельности, спортивной деятельности. Разработать цикл классных часов, направленных на изучение психологии человека с привлечением педагога-психолога.

Необходимо формировать экологическую культуру и культуру здоровья. Эстетическое развитие школьников вызывает затруднение, классным руководителям формировать представление о красоте как эстетической категории.

**Показатели мониторинга метапредметных
(смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность, регулятивных,
познавательных, коммуникативных) результатов
по итогам 2022 года**

Мониторинг достижения метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов (далее мониторинг УУД) представляет собой оценку освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории (в том числе обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями). Мониторинг УУД осуществляется по трем направлениям:

- ✓ Осознанное чтение, работа с текстом;
- ✓ ИКТ-компетентность;
- ✓ Регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Мониторинг УУД проводятся в следующие периоды:

- ✓ Начальное общее образование:

Стартовый – первое полугодие 1 класса;

Промежуточный – второе полугодие 2 класса (или первое полугодие 3 класса)

Итоговый – второе полугодие 4 класса.

- ✓ Основное общее образование:

Стартовый – первое полугодие 5 класса;

Промежуточный – второе полугодие 7 класса;

Итоговый (индивидуальный проект) – второе полугодие 9 класса.

- ✓ Среднее общее образование:

Стартовый – первое полугодие 10 класса;

Итоговый (индивидуальный проект) – второе полугодие 11 класса.

№	Критерии мониторинга	Показатель (входящий)	Показатель (промежуточный)	Показатель (итоговый)
Начальное общее образование				

4.1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: чтение, работа с текстом на повышенном уровне	13/26	28/57	9/22
4.1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: чтение, работа с текстом на базовом уровне	34/74	16/33	19/47
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: чтение, работа с текстом на пониженном уровне	4/9	5/10	12/30
4.1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на повышенном уровне	2/5	3/9	1/2
4.1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на базовом уровне	8/16	11/34	25/57
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на пониженном уровне	39/79	18/56	18/41
4.1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на повышенном уровне	14/30	0/0	7/15
4.1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на базовом уровне	25/51	34/67	34/71
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на пониженном уровне	10/20	17/33	7/15
4.1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на повышенном уровне	60/74	0/0	21/44
4.1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на базовом уровне	11/31	7/14	16/33
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на пониженном уровне	29/69	44/86	11/23
4.1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на	8/18	5/14	8/17

	<i>повышенном уровне</i>			
4.1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на базовом уровне	19/38	23/57	13/27
4.1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на пониженном уровне	22/44	8/21	27/56

На уровне начального общего образования в области формирования чтения, работы с текстом анализируя результаты можно сказать о целенаправленной и организованной работе педагогов над формированием данной группы умений. Такие результаты позволяют учителю использовать в работе весь арсенал предметного содержания и форм представления материала с частым использованием дополнительных заданий в целях поддержания высокого темпа развития обучающихся класса. Педагоги активно наращивали потенциал обучающихся на базовом уровне, начиная с 1 класса, повышенный уровень на протяжении всего периода обучения в стабильном состоянии. Таким образом, учитель недостаточно работал с одаренными учениками.

Анализируя результаты динамики формирования ИКТ-компетентности, надо отметить, что развитие идет со значительным отрицательным результатом. Наиболее трудными для обучающимся являются задания, ориентированные на создание и представление информации, а также на управление и организацию информации, где необходимы не только умения работать с информацией в целом, но действия по ее упорядочиванию, анализу и обобщению в определенном (табличном) формате.

Рассматривая универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) надо отметить неравномерность их развития. Базовый показатель владения по каждому УУД, на период от стартовой до промежуточной диагностики, увеличился крайне незначительно только в формировании познавательных УУД. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД имеет обратный результат. Предпосылки развития УУД, сформированные в дошкольный период учителями за 4 года обучения в школе значительно снижены, а в отношении коммуникативных УУД – утрачены. Такое положение должно быть основанием для изменения стиля и подходов в обучении.

№	Критерии мониторинга	Показатель (входящий)	Показатель (промежуточный)
4.2.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на повышенном уровне	12/25	0/0
4.2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на базовом уровне	35/73	13/37

	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на пониженном уровне	1/2	22/63
4.2.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на повышенном уровне	1/2	2/6
4.2.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на базовом уровне	24/56	24/66
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на пониженном уровне	18/41	9/26
4.2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на повышенном уровне	7/15	5/16
4.2.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на базовом уровне	33/69	18/42
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на пониженном уровне	6/13	18/44
4.2.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на повышенном уровне	21/44	3/8
4.2.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на базовом уровне	16/33	35/85
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на пониженном уровне	10/20	3/7
4.2.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на повышенном уровне	8/17	12/29
4.2.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на базовом уровне	11/25	17/42
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными	27/56	12/29

	действиями: коммуникативные на пониженном уровне		
--	---	--	--

Анализируя динамику формирования осознанного чтения и умения работать с информацией, можно сказать, что наблюдается отрицательная тенденция в формировании читательской компетенции.

В отношении ИКТ-компетентности обучающиеся демонстрируют удовлетворительное владение данным действием, как в теоретическом формате, так и при использовании компьютера. Надо отметить, что большинство учеников свободно владеют умениями работы в текстовом редакторе, однако при работе с презентациями испытывают трудности. Основной причиной такого положения является отсутствие в учебном плане предмета «Информатика», а также несистемная работа учителей-предметников по использованию ресурса ТСО в учебном процессе, в том числе и при выполнении домашних заданий.

Анализируя динамику развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, надо отметить продуктивную работу по формированию регулятивных и коммуникативных действий. Однако познавательные УУД являются наиболее проблемным звеном среди метапредметных результатов. Ученики ошибаются в определении понятий, в создании обобщений, в установлении аналогий, в классификациях, в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений и выводов. Также умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы недостаточно.

Анализируя результаты динамики формирования универсальных учебных действий, надо отметить, что развитие идет по разным учебным действиям неравнозначно. Выделяются коммуникативные действия, результаты которых показывают стабильную динамику развития и это говорит о сохранности коммуникативного потенциала, наработанного в начальной школе. Результаты формирования регулятивных действий показывает тенденцию к росту данного показателя на базовом уровне и уменьшению пониженного уровня. Наиболее проблемным остается формирование познавательных УУД, где повышенный уровень стремится нулю, при этом вырос не только базовый уровень, но и пониженный. Такое положение говорит об отсутствии работы педагогов в «зоне ближайшего развития».

По итогам выполнения индивидуального учебного проекта, можно сказать, что в области развития метапредметных результатов все обучающиеся показывают успешное владение действиями, так как итоги выполнения ИУП показывают 100% успеваемость и 89% качество обученности.

№	Критерии мониторинга	Показатель (входящий)
Среднее общее образование		
4.3.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на повышенном уровне	8/48
4.3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими	2/13

	метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на базовом уровне	
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевшими метапредметными действиями: осознанное чтение и умение работать с информацией на пониженном уровне	2/13
4.3.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на повышенном уровне	0/0
4.3.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на базовом уровне	15/100
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: ИКТ-компетентность на пониженном уровне	0/0
4.3.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на повышенном уровне	8/48
4.3.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на базовом уровне	1/6
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: познавательные на пониженном уровне	4/26
4.3.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на повышенном уровне	10/66
4.3.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на базовом уровне	1/6
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: регулятивные на пониженном уровне	3/20
4.3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на повышенном уровне	7/46
4.3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на базовом уровне	4/26
	Численность/удельный вес численности учащихся, овладевших метапредметными действиями: коммуникативные на пониженном уровне	2/13

Результаты замера осознанного чтения и умения работать с информацией показывают хорошее владение навыком осознанной работы с текстом, т.е. большинство учеников свободно ориентируются в тексте, глубоко и детально понимают содержание и форму текста, а также используют информацию из текста для различных целей. Поскольку в средней школе читательская компетенция нарабатывается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в

специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текстов, нередко имеющих информацию из разных предметных областей.

Результаты среза ИКТ-компетентности демонстрируют хорошее владение данным действием как в теоретическом формате, так и в машинном формате. Надо отметить, что большинство учеников свободно владеют навыком работы в текстовом редакторе, с презентациями. Свободно оперируют текстовой информацией, преобразуя ее в различные форматы: таблицу, иллюстрацию, график, схему и т.д.

Анализируя данные формирования УУД, надо отметить продуктивную работу по формированию регулятивных УУД, недостаточную работу по раскрытию академического потенциала обучающихся, что показывает базовый уровень познавательных УУД. Наиболее проблемной точкой является сформированность коммуникативных УУД, т.е. в классе остро стоит вопрос продуктивного сотрудничества как с одноклассниками, так и с учителем, взаимопомощи, в классе нет навыка вести диалог, ориентированный на позицию другого, и не построено коллективное обсуждение проблем и принятия решений.

По итогам выполнения индивидуального учебного проекта, можно сказать, что в области развития метапредметных результатов все обучающиеся показывают успешное владение действиями, так как итоги выполнения ИУП показывают 100% успеваемость и 95% качество обученности.

Задачи:

1. Активизировать работу по формированию познавательных УУД, включив в работу систему метапредметных дней, посвященных отдельным метапредметным универсальным действиям, в том числе познавательным.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми. Олимпиада проходила по 22 предметам, завоевано 22 призовых места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Сводный отчет по итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Класс	Статус	Класс	Статус	Класс	Статус	Класс	Статус
Английский язык	11	Победитель	8	Призер	9	Призер	8/8/10/11	Победитель/ призер/ победитель/ призер
Литература	7/9	Победитель/ победитель	9/10	Победитель/ победитель	-	-	8/9/10/11	Призер/ призер/ победитель/ призер
Обществознание	11	Победитель	9/8	Призер/ победитель	7/7/8/8	Призер/ победитель/ призер/ победитель	7/8	Победитель/ призер
ОБЖ	8/9/9/11	Победитель/ победитель/ призер/ победитель	11/9	Победитель/ победитель	7	Призер	8/9/11	Победитель/ призер/ победитель
Технология	9	Победитель	9	Победитель	8	Победитель	8/8	Призер/ призер
Биология	-	-	-	-	7/7/9	Призер/ призер/ победитель	-	-
Физическая культура	8	Победитель	-	-	10	Призер	7/10/11	Призер/ призер/ призер
Экология	-	-	-	-	10/11/11	Победитель/ призер/ призер	8	Победитель
История	-	-	-	-	-	-	8/8	Призер/ призер
Математика	-	-	-	-	-	-	11	Призер
МХК	7/8	Призер/ победитель	-	-	-	-	-	-

Русский язык	7/11	Призер/ победитель	-	-	-	-	-	-
Всего	14	11 – победителей; 3 - призера	8	6 – победителей; 2 - призера	14	5 – победителей; 9 - призеров	22	7 – победителей; 15 - призеров

Не получили статус призеров и победителей учащиеся по биологии, русскому языку, МХК, географии, физики, химии.

Снизилась результативность участия в олимпиадах по экологии, обществознанию.

Выросла результативность участия в олимпиадах по физической культуре, ОБЖ, технологии, английскому языку, по сравнению с прошлым годом появились призеры и победители по литературе, математике, истории.

Вывод: стоит отметить, что нашим учащимся еще есть к чему стремиться, несмотря на то, что показатели результативности в целом в сравнении с прошлым годом выросли. Общее количество победителей и призеров выросло с 14 до 22.

Задачи:

1. создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. отслеживание развития одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных;
3. создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
4. разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, инновационных технологий в работу с одаренными детьми;
5. создание условий для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
6. создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.

**Банк данных творческих достижений за 2022 год
Всероссийские и региональные конкурсы**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 1 степени
2	«Научный потенциал России »	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 2 степени
3	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 3 степени
4	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 2 степени
5	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 2 степени
6	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 1 степени
7	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 2 степени
8	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 1 степени
9	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 1 степени
10	«Научный потенциал России»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 2 степени
11	«Конкурс краеведческих работ»	Всероссийский онлайн – конкурс в рамках президентских грантов	Диплом 1 степени
12	«Первые шаги в науку»	Всероссийский онлайн – конкурс	Диплом 2 степени
13	«Первые шаги в науку»	Всероссийский онлайн – конкурс	Диплом 3 степени
14	Всероссийский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
15	Всероссийский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Лауреат 1 степени В 2-х номинациях
16	Всероссийский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
17	Всероссийский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
18	Всероссийский открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Лауреат 2 степени

19	Всероссийский онлайн-конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	победитель
20	Всероссийский онлайн-конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	победитель
21	Международный открытый музыкальный онлайн-конкурс «Созвездие талантов»	Всероссийский	3 место
22	Всероссийский проект «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ» «Шаг в науку: вектор развития» Онлайн	Всероссийский конкурс	Лауреат 1 степени
23	Всероссийский проект «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ» «Шаг в науку: вектор развития» Онлайн	Всероссийский конкурс	Лауреат 2 степени
24	Всероссийский проект «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ» «Шаг в науку: вектор развития» Онлайн	Всероссийский конкурс	Лауреат 1 степени
28	«Меня оценят в 21 веке»	Региональный	3 место
29	«Меня оценят в 21 веке»	Региональный	1 место
30	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.	Региональный	победитель
31	7 Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Региональный	2 место
32	Региональный конкурс сочинений «Писатель на все времена», посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского	Региональный	3 место
33	Заочный конкурс по английскому языку «Новогодняя игрушка»	Региональный	победитель
34	Заочный конкурс по английскому языку «Новогодняя игрушка»	Региональный	победитель
35	Команда ОГБОУ «Виктория» принимала участие в очном конкурсе в городе Москва в фестивале дворового футбола. В призы не вошла, 5 место. Но уровень высокий, проводило мероприятие Министерство спорта РФ, руководитель	Всероссийский	5 место

	Рудькин А.И. Победители областного конкурса «Мини-футбол в школу» Призёры очного Всероссийского конкурса «Мини-футбол в школу»		
36	Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» Заочный	Региональный	Призёр 2 степени
37	Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» Заочный	Региональный	Победитель
38	Всероссийский очный конкурс «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Победитель
39	Всероссийский очный конкурс «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Победитель
40	Всероссийский очный конкурс «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Победитель
41	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 2 степени
42	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 2 степени
43	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 2 степени
44	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 2 степени
45	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 3 степени
46	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 3 степени
47	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 3 степени
48	Всероссийский очный конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 3 степени
49	Региональный очный конкурс «Мы – Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!»	Региональный	Победитель
50	Очная Всероссийская конференция учащихся «Юный исследователь» г.Обнинск	Всероссийский	Победитель
51	Региональный конкурс «Я гражданин»	Региональный	Призер
52	Региональный конкурс «Вкусная картина»	Региональный	Призер
53	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Региональный	1 место

55	Всероссийский заочный конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Призер
56	Всероссийский заочный конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Призер
57	Всероссийский заочный конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Призер
58	Всероссийский заочный конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Призер
59	Всероссийский заочный конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Призер
60	Региональный конкурс «Голос Родины»	Региональный	Призер
61	Региональный конкурс «Голос Родины»	Региональный	Призер
62	Региональный конкурс «Голос Родины»	Региональный	Призер
63	Региональный конкурс ВДПО	Региональный	Призер

Муниципальные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	«Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	2 место
2.	Детского рисунка «Дружная планета»	1 место
3.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место
4.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место
5.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
6.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
7.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
8.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
9.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
10.	Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место

Банк спортивных достижений 2022года

1.	Районные соревнования по русской лапте в зачет спартакиады школьников	Муниципальный	2 Место	Команда юношей
2.	Районные соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады школьников	Муниципальный	1 Место	Команда
3.	Зимнее многоборье ГТО	Муниципальный	1 Место	Команда юношей Команда девушек

4.	Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников	Муниципальный	1 место	Сборная команда
5.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады школьников	Муниципальный	В личном зачете	10 человек победители и призёры
6.	Фестиваль ГТО	Муниципальный	1 место	Команда
7.	Районный конкурс «Безопасное колесо» - 2022	Муниципальный	3 место	Команда

Выводы:

1. За данный период отмечено повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Продолжить работу администрации и педагогического коллектива ОГБОУ «Краснояржская СОШ» по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей.

Задачи:

1. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами по организации деятельности с мотивированными обучающимися.
2. Использовать возможности форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися, участием в открытых уроках, форумах.
3. Продолжить работу с учащимися, показавшими высокие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников через участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.
4. Реализовать проекты, обозначенные в программе развития «Новое поколение» и «Школа талантов», направленные на широкое вовлечение обучающихся в конкурсное движение.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

В образовательной организации соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательной деятельности.

Календарный учебный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления.

Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022г

Продолжительность учебного года:

в 1 классе составляет 33 учебных недели, 34 неделя - экзаменационный период (промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями);
 со 2-го по 4-ый класс- 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями);
 с 5-го по 8-ый класс - 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями);
 в 10-х классах - 36 учебных недель (с учетом учебно-тренировочных сборов, 36 неделя – промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями);
 в 9,11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

На каждый учебный год периоды учебных четвертей в 1-9, полугодий в 10-11 классах регламентируется приказом по школе.

Учебные занятия начинаются 8 час.10 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение проводится только в первую смену.

Продолжительность уроков составляет:

в 1 классе: 35 минут - в 1-м полугодии, 40 минут - во 2-м полугодии, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 – 11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Основные режимные моменты:

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса проводится в режиме пятидневной рабочей недели.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических
--------	---	--

	часах)**	
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8 - 9	33	10
10 - 11	34	10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры;

Для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении учебный план на всех уровнях общего образования включает 2 урока физической культуры и 1 обязательное занятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся в планы внеурочной деятельности для обучающихся включены предметы двигательного характера (хореография, спортивные кружки, плавание).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В образовательном учреждении ведется контроль за объемом домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При проведении промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями не допускается проведение более одного экзамена в день.

1.6. Оценка востребованности выпускников

47 % (22 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 53% (24) выпускников обучаются на бюджетной и коммерческой основе в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 5 человек (36%), в том числе на бюджетной основе 100% (5 чел.), 9 выпускников (64%) стали студентами СУЗов.

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения

1.7.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сидорова Татьяна Николаевна	Высшее образование, химия, биология БГПИ им. М.С. Ольминского. 1990г.	21	16	высшая
Заместитель директора	Ломака Елена Стратоникивна	Высшее образование, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2004г., Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2013г.	8	5	
Заместитель директора	Рудева Людмила Владимировна	Высшее образование, , БелГУ, 2009г., учитель русского языка и литературы	11	9	
Заместитель директора	Пономаренко Ольга	Высшее образование, филология, БелГУ,	17	17	

	Анатольевна	2003г., учитель русского языка и литературы			
--	-------------	---	--	--	--

Является высоким показателем числа педагогов, имеющих квалификационные категории, и составляет –76,5%.

Высшее образование имеют 90,2% педагогов.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование.

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.12.2022 года

**Распределение кадрового состава
по уровням образования и квалификационным категориям**

Общее количество педагогов	Образование, %		Аттестационные категории, %		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Молодые специалисты
Директор	1	-	1	-	-
Заместители директора	4	-	2	1	-
Учителя начальных классов	8	1	8	1	-
Учителя русского языка и литературы	4	1	2	1	1
Учителя истории, права, экономики, обществознания	3	-	3	-	-
Учителя информатики	1	-	-	-	1
Учителя физики	1	-	1	-	-
Учителя математики	4	-	1	3	-
Учителя химии (совместитель)	1	-	-	1	-
Учителя географии	1	-	1	-	-
Учителя биологии	1	-	-	1	-

Учителя иностранного языка	3	-	2	-	-
Учителя технологии	2	-	-	1	-
Учителя физической культуры	3	-	2	1	-
Учителя музыки	1	-	1	-	-
Учителя изобразительного искусства (совместитель)	1	-	-	1	-
Учителя - логопеды	2	1	-	1	1
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Педагоги дополнительного образования	2	-	1	-	-
Педагог - психолог	1	-	-	1	-
Тьютор	-	-	-	-	1
Педагог - организатор	1	1	-	-	1
Старший вожатый	-	1	-	-	1
Всего	46/90,2%	5/9,8%	25/49%	14/27,5%	6/116,8%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.12.2022 года по освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

№ п/п	Место проведения повышения квалификации	Тема	Количество педагогических ра	Процент
1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	17	
2	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе	«Основы программирования»	10	
3	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	«Школа современного учителя»	3	

	образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе			
4	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	«Современное лабораторное оборудование по химии как ресурс проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектов предпрофессионального образования»	2	
5	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» по дополнительной профессиональной программе	«Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	1	
6	ООО «Инфоурок»	«Методики библиотечно – консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	1	
7	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе «Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе»	1	
8	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе	«Проектирование педагогической деятельности учителя музыки в рамках реализации предметной Концепции»	1	
9	ООО «Инфоурок»	«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с	1	

		тяжелыми речевыми нарушениями»		
10	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей начальных классов)»	6	
11	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	19	

Количество педагогов, имеющих почетные звания и награды

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	19 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	4 чел.

На базе школы созданы и функционировали в 2022 году 7 школьных методических объединений: МО учителей физической культуры и ОБЖ; МО учителей художественно – эстетического цикла; МО учителей иностранного языка; МО учителей технологии; МО учителей обществоведческих дисциплин; МО учителей точных наук; МО учителей русского языка и литературы.

Период аттестации, как правило, является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической общественности. В 2022 году обобщили опыт работы 3 учителей. Т а к и м образом, повышается эффективность применяемых образовательных технологий по результатам внешней оценки выпускников школы (ЕГЭ, ГИА, контрольные работы), промежуточной аттестации. Ведется совершенствование психолого-педагогических условий и подготовка педагогических кадров по вопросам функциональной грамотности обучающихся. Внедрение «бережливой школы» предусматривает демонстрации успехов учителя, его позитивную мотивацию, бережливое на него воздействие и бережливой контроль. Этому способствуют психологические практики и тренинги, автоматизированность процессов отчетности, четкое разделение полномочий, рабочие места с современными техническими возможностями. Для оптимизации индивидуальной нагрузки используются электронные карты занятости педагога и ученика. Внедрен электронный документооборот, созданы базы с нормативными документами и локальными актами, с методическими материалами и рекомендациями.

В школе не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ,

утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере общего образования.

Педагогические работники ОГБОУ «Краснояржская СОШ» ознакомлены с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №298 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минроссвещения России от 21 июля 2022 года №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ»

Вывод:

1.В ОГБОУ «Краснояржская СОШ» сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2.Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Проблемы:

1.Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на категорию.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса включает:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы.
- наличие фонда дополнительной литературы по предметам.
- наличие рабочих программ и их соответствие требованиям ФГОС.

Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и фонда дополнительной литературы

Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе на основании федеральных приказов.

Фонд учебной литературы составляет 10748 экземпляров. Фонд учебно-методических пособий составляет 300 экз., справочных материалов- 1424 экз., в т.ч.

различных словарей. Словарями обеспечены кабинеты английского языка, русского языка и литературы, начальных классов. Учебно-методическая литература по предметам содержит методические и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам, к итоговой аттестации, для подготовки творческих заданий, сообщений и др. В библиотеке имеются электронные образовательные программы по различным предметам, их общая численность составляет 978 экз. Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: английский язык (1, 7, 8, 9 класс), физика (10 - 11 класс), обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), ОБЖ, музыка (1-4 класс), биология (5-7, 9-11 класс), русский язык, литература, информатика (2 - 4 класс), история, право, экономика, искусство, алгебра, геометрия, химия, обществознание.

Вывод:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении имеется библиотечно-информационный центр (БИЦ). Банк данных учебно-методической, информационно-технической оснащенности создан с использованием АИБС МАРК–SGL (версия для школьных библиотек).

Фонд художественной литературы составляет 18798 экз. ЭОР составляют 978 шт. Общий библиотечный фонд 33831 экз. Все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам БИЦ. Средняя посещаемость библиотеки в день составляет 18-20 человек. Преобладают читатели младшего школьного возраста.

Имеется электронный контент, установленный на сервере образовательного учреждения, который обеспечивает ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Аналогичный контроль осуществляется за печатной продукцией, поступающей в БИЦ или предметные кабинеты.

1.7.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебно-методическое, материально-техническое, информационное оснащение образовательного процесса.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- ✓ выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении,
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей),
- ✓ использования современных образовательных технологий;
- ✓ активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий,
- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- ✓ обновления методик и технологий реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей).

1. Общешкольное оснащение

2. Оснащение учебных кабинетов

3. Обеспечение организации внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оборудование представлено средствами ИКТ: оборудование для школьного телевидения, оборудование для школьного радио, мультимедийное оборудование читального зала библиотека, актового зала школы, учительской. Данное оборудование используется для различных видов внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении информационно-образовательная среда обеспечивает планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся: имеется школьный сервер, оборудованы АРМ для администрации школы, социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда, методистов, учителей-предметников, в учительской, читальном зале, в классах. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Созданы банки данных в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части достижения предметных и метапредметных результатов.

Для коррекционных занятий в школе имеются сенсорная комната, кабинет психолога, логопедический кабинет. Данные кабинеты оборудованы современным оборудованием для оказания специализированной логопедической коррекции, а также психолого-педагогической для детей с ОВЗ.

Для выполнения обозначенных целей в ОУ используются специализированные предметные учебные кабинеты, оснащенные учебно-наглядным и демонстрационным оборудованием.

Оснащение учебных кабинетов

Автоматизированное рабочее место имеет программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Таким образом, оборудование учебных кабинетов позволяет решать задачи по использованию современных образовательных технологий, применению образовательных информационно-коммуникационных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся, обновлению методик и технологий реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Имеющееся компьютерное оборудование с аппаратно – программным обеспечением позволяет учителям-предметникам, а также педагогическим работникам создавать и накапливать учебные презентации, электронные таблицы (справочные, информационные), работать с видеоматериалами, географическими картами, размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы). Имеющееся оборудование позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования, проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации. В образовательном учреждении осуществляется взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальной сети) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

В образовательном учреждении имеется сайт, электронная почта.

Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организована с использованием техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения. Например, кабинет географии оснащен метеостанцией, лабораторным оборудованием для топографического изучения местности, кабинет начальных классов оснащен набором для исследования дождя и снега «Эко-знайка», кабинеты физики, химии лабораторным оборудованием, интерактивным цифровым оборудованием. Материально-техническое оснащение позволяет проводить эксперименты, в том наблюдения микрообъектов. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

В кабинете информатики имеется набор для ведения занятий внеурочной деятельности по робототехнике и 3Д – моделированию. Имеется оборудование и программное обеспечение для школьного телевидения. Используется во внеурочной деятельности радиооборудование: школьное радио.

Имеется потребность в обеспечении организации внеурочной деятельности расходными материалами.

Для организации занятий внеурочной деятельности используются не только предметные кабинеты, но спортивный зал, бассейн, стрелковый тир в целях физического развития и воспитания обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх.

Оборудованы актовый зал, зал хореографии, читальный зал, шахматный уголок для проведения занятий внеурочной деятельности, а также организации отдыха, массовых мероприятий.

В школе имеется столовая для организации питания и самостоятельного приготовления пищи.

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.
2. Материально-техническая база ОО соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы ОО.
2. Обновление материально-технической базы школы за счет средств, выделенных в рамках капитального ремонта.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации приказом №443 от 31.08.2021г. утверждено Положение о системе внутренней оценки качества образования ОГБОУ «Краснояржская СОШ». На основании Положения в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- ✓ формирование единой системы оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на достижение планируемых результатов ООП ООУ, ООП НОО, ООП СОО;
- ✓ получение объективной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательной деятельности;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образовательной деятельности и подходов к его измерению;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образовательной деятельности;
- ✓ осуществление самообследования в целях оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

При реализации внутришкольной системы оценки качества образования администрация школы:

- ✓ формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, ведет интерпретацию полученных результатов, принимает управленческие решения, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образовательной деятельности;
- ✓ реализует программу мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образовательной деятельности на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении;

принимает участие:

- ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- ✓ в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности реализуется на основе комплексного подхода:

1) Оцениваются 3 группы планируемых результатов: предметные, метапредметные, личностные

2) для оценки динамики показателей оценки качества образовательной деятельности используется стартовая диагностика при переходе на новый уровень образования (1, 5, 10 класс), текущая и промежуточная оценка, итоговая аттестация.

3) оценка условий обучения и воспитания (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических);

4) анализ особенностей обучающихся для определения индивидуальных стратегий развития и достижения планируемых результатов;

5) использование взаимодополняющих методик оценки: статистические данные, стандартизированные КИМы, письменные работы, самооценка, наблюдение, проекты и др.

6) фиксирование достижений по уровням: базовый, ниже базового уровня, выше базового уровня.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

1) результаты стартовой диагностики

2) текущий и тематический контроль

3) портфолио обучающегося, представляющего собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся

4) показатели внутреннего мониторинга образовательных достижений

5) результаты промежуточной и итоговой аттестации

6) показатели самообследования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в образовательном учреждении через:

- ✓ **создание системы внутришкольного контроля** деятельности общеобразовательной организации,
- ✓ **проведение внутреннего мониторинга качества образования** по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,
- ✓ **проведение социологических опросов** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,

- ✓ подготовку ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации складывается из критериев и показателей, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно.

Таковыми общими критериями являются:

1) Общий критерий оценки качества образования: качество образования (качество образовательного результата) показатели:

- ✓ результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,
- ✓ результаты освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч. обучающимися с ОВЗ,
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.

2) Общий критерий оценки качества образования: качество условий получения образования показатели:

- ✓ результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования (в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:
- ✓ учебно - методического обеспечения образовательной деятельности,
- ✓ информационно - методического обеспечения образовательной деятельности, материально - технического обеспечения образовательной деятельности,
- ✓ кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.

3) Общий критерий оценки качества образования: качество образовательной деятельности общеобразовательной организации показатели:

- ✓ результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,
- ✓ посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,
- ✓ оценка состояния методической работы в образовательной организации (в т.ч. при организации инклюзивного образования) и т.д.
- ✓ подготовка ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

В соответствии с этим, внутришкольный контроль осуществляется по направлениям:

- 1) Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- 2) Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в неё изменений требованиям ФГОС
- 3) Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)
- 4) Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации

Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК. В течение 2022 года в ходе ВШК изучены тематические вопросы (некоторые примеры):

<i>Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</i>	Контроль предметных результатов реализации образовательной программы по уровням образования (стартовая диагностика)
	Стартовая диагностика УУД в 5 классах (метапредметная комплексная работа, диагностика познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД по программе мониторинга)
	Оценка предметных результатов и профессиональной компетентности педагогов на основе административных контрольных работ
	ВШК за соответствием содержания коррекционно - развивающей работы требованиям адаптированных образовательных программ, индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (1 класс)
	Эффективность работы педагогического коллектива по формированию патриотического сознания, ценностного отношения к малой Родине
	Система подготовки обучающихся к ВПР (анализ эффективности урока)
	Контроль за соблюдением ступенчатого режима работы в 1- классах в соответствии с СанПиН
	Контроль за дозировкой домашних заданий
	Эффективность работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди подростков через формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
	Контроль за реализацией плана мероприятий по инновационной деятельности реализации
Внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (диагностические тестирования)	
<i>Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических,</i>	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
	Изучение уровня адаптации, реализация принципов преемственности в образовательном процессе между уровнями образования
	Контроль за подготовкой индивидуальных проектов обучающимися

<i>психолого-педагогических и иных)</i>	9-х классов
	Применение педагогических приемов, направленных на формирование регулятивных УУД, поиска информации и работы с различными информационными источниками
	Контроль материально-технических условий для преподавания предмета (физическая культура, литература, английский язык, обществознание)
	О соблюдении требований техники безопасности и охраны труда в ОУ
	Контроль за эффективностью применений технологий, направленных на развитие учебно-познавательной самостоятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации и анализ необходимости переподготовки педагогических кадров на основе комплексного анализа кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (анализ динамики)
	Контроль за выполнением обучающимися Правил внутреннего распорядка

<i>Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации</i>	Проверка соответствия рабочих программ установленным федеральным требованиям (по учебным предметам и внеурочной деятельности)
	Проверка ведения классных журналов
	Анализ системы текущего предметного контроля
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности, анализ выполнения программы
	Контроль ведения журналов дополнительного образования, анализ выполнения программы

Для определения степени соответствия уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на различных уровнях обучения требованиям государственных стандартов, определения направлений повышения квалификации педагогических работников проводятся административные контрольные работы по различным предметам:

1.9. Обобщенный анализ показателей организации, подлежащей самообследованию, установленные Минобрнауки РФ

1.1. Оценка образовательной деятельности

ОГБОУ «Краснояржская СОШ» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, ведется обучение по индивидуальным учебным планам, реализация АООП.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования и внедрение обновленного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Оценка системы управления

По итогам 2022 года система управления ОГБОУ «Краснояржская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Действующая структура управления ОО соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ОО на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Для реализации программы развития «Школа роста» расширить участие участников образовательных отношений через создание и организацию работы творческих групп: научное общество «Академия», «Формирование и оценка функциональный грамотности обучающихся».

1.3. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году в образовательной организации была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, Программой воспитания ОГБОУ «Краснояржская СОШ», Образовательной программой дополнительного образования.

Требования СанПиН в ОО соблюдены. Все обучающиеся ОО занимались в первую смену.

Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 94%.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

На уровне НОО качество знаний в течении 2022 снижается, успеваемость 100%.

На уровне ООО качество знаний в течении 2022 незначительно повышается, успеваемость 100%.

На уровне СОО качество знаний в течение 2022 снижается, успеваемость 100%.

По результатам промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями проявляется тенденция не подтверждения отметки за учебный год на всех уровнях образования.

По результатам всероссийских проверочных работ проявляется тенденция не подтверждения отметки за учебный год на всех уровнях образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 года ниже результатов 2021 года.

Вместе с тем: претендент на медаль достиг нужного порога по русскому языку - 72 балла, математике – 78 баллов.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

За данный период отмечено повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Продолжить работу администрации и педагогического коллектива ОГБОУ «Краснояржская СОШ» по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей.

Задачи:

1. Систематическое включение заданий ВПР в материалы проведения текущей и тематической аттестации обучающихся в течение года.
2. При оценке обучающихся на постоянной основе использовать критериальный подход.
3. При формировании аттестационных материалов учитывать планируемые предметные результаты, распределенные по годам обучения в соответствии с ФГОС 2021 год.
4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.
5. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.
6. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов..
7. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.
8. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.

9. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.
10. Активизировать работу по формированию познавательных УУД, включив в работу систему метапредметных дней, посвященных отдельным метапредметным универсальным действиям, в том числе познавательным.
11. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами по организации деятельности с мотивированными обучающимися.
12. Использовать возможности форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися, участие в открытых уроках, форумах.
13. Продолжить работу с учащимися, показавшими высокие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников через участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.
14. Реализовать проекты, обозначенные в программе развития «Новое поколение» и «Школа талантов», направленные на широкое вовлечение обучающихся в конкурсное движение.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям. Следует особое внимание уделить выполнению требований по ступенчатому режиму организации учебных занятий в 1-х классах, а также контролю за дозированием домашних заданий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

47 % (22 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 53% (24) выпускников обучаются на бюджетной и коммерческой основе в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 5 человек (36%), в том числе на бюджетной основе 100% (5 чел.), 9 выпускников (64%) стали студентами СУЗов.

Задачей в 2023 году является системная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе проектного управления.

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения

В ОГБОУ «Краснояружская СОШ» сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

Материально-техническая база ОО соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в

образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Проблемы:

1. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на категорию.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами курсов повышения квалификации.
4. Продолжить развитие материально-технической базы ОО.
5. Обновление материально-технической базы школы за счет средств, выделенных в рамках капитального ремонта.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными инструментами внутренней системы оценки качества образования являются внутришкольный контроль и программа мониторинга, которые позволяют получить достаточную информацию для анализа и выбора приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса и процесса управления.

Задачей ОО является принятие управленческих решений на основе обсуждения и принятия в профессиональном сообществе.

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	284/59,4
1.6	Средний балл государственной итоговой	балл	25,86

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень: 57,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/10,9
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/7,1

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	260/54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	217/45
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/3,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	41/8,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27/5,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/90,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/90,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/9,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/9,8

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	76,5
1.29.1	Высшая	человек/%	25/49
1.29.2	Первая	человек/%	14/27,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/21,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/36
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	67

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	482/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,7

Министерство образования Белгородской
области
областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**«Краснояружская средняя
общеобразовательная школа»
Белгородской области**
ул. Крыловка 8, п. Красная Яруга,
Краснояружский район
Белгородская область 309420,
тел. (факс) 45-1-69,
e-mail jaruga@mail.ru
№ _____ от _____ 2023г.
Исх. № 173 от 18.04. 2023г

**Министру образования
Белгородской области
А.В. Милехину**

**Информирование учредителя о направлении
отчета о результатах самообследования
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»
по результатам работы в 2022 году.**

ОГБОУ «Краснояружская СОШ» направляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования за 2022 год в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. №1218, на основании устава в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ «Краснояружская средняя общеобразовательная школа».

Директор школы



Т.Н. Сидорова