

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
педагогического совета
ОГБОУ «Краснояружская СОШ»
от 28 августа 2020г №1**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
ОГБОУ «Краснояружская СОШ»
Белгородской области**



Т.Н.Сидорова

приказ № 381 от 28 августа 2020г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснояружская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует порядок деятельности логопедического пункта и учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи участникам образовательных отношений областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснояружская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (далее ОГБОУ «Краснояружская СОШ»).

1.2. Положение о логопедической помощи разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом (далее ФЗ) от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (статьи 42);
 - Распоряжением Министерства Просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
-

- Письмом Министерства образования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Устава ОГБОУ «Краснояржская СОШ» Белгородской области.

1.3. Задачами ОГБОУ «Краснояржская СОШ» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается специалистами ОГБОУ «Краснояржская СОШ», а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет:

- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (приложение 1).

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение 2).

Срок хранения документов составляет три года.

2.3. Логопедическая помощь оказывается следующим категориям:

1) обучающимся, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Ц(Т)ППМК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 – 12 обучающихся на ставку учителя-логопеда);

2) обучающимся, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (не более 25 обучающихся на ставку учителя-логопеда);

3) обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (не более 25 обучающихся на ставку учителя-логопеда).

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение 3) и/или согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 4).

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций Ц(Т)ПМПк и ППк.

Зачисление обучающихся в логопункт на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, истечение срока действия заключения Ц(Т)ПМПк.

2.6. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ОГБОУ «Краснояржская СОШ».

2.7. Логопедическая помощь осуществляется в следующем порядке:

- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция;
- логопедическое консультирование.

2.8. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и итоговое (контрольное) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.9. Входное и итоговое (контрольное) диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся

по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество, периодичность и содержание групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом логопедической диагностики и рекомендаций Ц(Т)ПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОГБОУ «Краснояржская СОШ».

2.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 мин,
- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 мин.

2.14. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение Ц(Т)ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая содержит информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся на всех этапах освоения основной и (или)

адаптированной образовательной программы.

2.16. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- информационных стендов;
- официального сайта ОГБОУ «Краснояржская СОШ».

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Дата обследования _____

2. Фамилия, имя ребенка _____

3. Год рождения _____

4. Домашний адрес _____

5. Жалобы родителей _____

6. Общая характеристика речевого развития:

лепет (в норме: с 3-4 месяцев) _____

первые слова (в норме: около года) _____

фраза (в норме: от 1.5 до 2-х лет) _____

использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

7. Состояния моторной сферы:

а) общей моторики: нарушения моторной памяти; произвольного торможения; статической координации движений; динамической координации; пространственной координации; темпа; чувства ритма; объёма; движения вялы; активные; точные; неточные; неловкие.

- чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен; замедлен; нормальный; нарушает количество элементов; не нарушает. статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное; с напряжением; с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует

туловищем руками; головой; сходит с места; делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

- динамическая координация (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно; с 1 раза; со 2—3 раза; напрягается; чередование шага и хлопка не удаётся.

- темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный; ускоренный; замедленный; медленный.

б) ручной моторики: плавные; лишены плавности; точные; неточные; напряжённые; скованные; темп нарушен; темп не нарушен; не может удержать заданную позу; движение не удаётся; выполнение правильное

-распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении, под счет под счет до 15;

-сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержать;

-держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе;

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем;

-упражнение «ладонь»-«кулак».

8. Состояние слуха: норма; снижение слуха

9. Общее развитие ребенка:

-поведение и эмоциональная сфера:

особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт; избирательно; проявляет негативизм;

-адекватность эмоциональных реакций _____

- устойчивость эмоциональных реакций _____

- форма: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, _____

- цвет: нет представлений; различает; сличает; называет

- схема тела: показать правую, левую руку, ногу, ухо, глаз, правой рукой показать левый глаз _____

- временные представления: ориентация хорошая; недостаточная; слабая (части суток, времена года, дни недели, месяцы) _____

10. Внимание: достаточно устойчивое; низкая концентрация; неустойчивое; поверхностное; быстро истощается; плохое переключение.

11. Работоспособность: достаточная; низкая; быстрая утомляемость

12. Произносительная сторона речи: просодическая сторона речи сформирована с нарушением голоса; темпа; дыхания; отклонений не имеет

а) голос – тихий; громкий; крикливый; резкий; сильный; назализованный; затухающий; звонкий; слабый; нормальный голос нормальной силы; сдавленный; неумение говорить шепотом

б) темп речи—быстрый; замедленный; медленный; спокойный; умеренный; равномерный

в)

дыхание – прерывистое; верхнее; нижнедиафрагмальное; грудное; ритмичное; поверхностное, спокойное; свободное; выдох: продолжительный; плавный; слабый; сильный; короткий; толчкообразный; речь организует: на выдохе; на вдохе.

г) степень разборчивости речи – невнятная; малопонятна; маловыразительна; смазанная; не нарушена

13. Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики:

а) артикуляция: движения артикуляционного аппарата активные; вялые; пассивные; присутствует замена движений; саливация; моторная напряженность; застревание на одном движении; расторможенность; асимметрия губ; мышечный тонус в норме

б) губы: естественной толщины; толстые; расщепление верхней губы; послеоперационные рубцы; короткая уздечка верхней их подвижность, вибрация: («Бублик» и удержать под счёт до 5; «Хоботок»; «Заборчик»,

многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п») выполнение правильное; без напряжения; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; саливация; активна только правая сторона губ; только левая сторона губ; движение не удаётся

в) челюсти: прогения (смещение нижней челюсти вперед); прогнатия; норма их подвижность: («Бегемотик»; движение челюстью вправо-влево; выдвинуть нижнюю вперед) выполнение правильное; движения челюсти недостаточного объема; саливации; движение не удаётся

г) прикус: физиологический; открытый передний; открытый боковой; односторонний

д) зубы, их нахождение: ровные; расположены вне челюстной дуги; мелкие; редкие; кривые; отсутствие зубов; кариозные; двойной ряд зубов; нормальной величины)

твёрдое небо: готическое, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твёрдого неба, норма

ж) мягкое небо: отсутствует; укорочена; расщеплена; свисает неподвижно по средней линии; отклоняется в сторону; норма

з) язык: массивный; вялый; напряженный; маленький; длинный; узкий; «географический»; оттянут вглубь рта; вне ротовой полости; норма

и) подъязычная уздечка: короткая; эластичная; укороченная; натянутая; норма

Способность переключаться с одной артикуляционной позы на другую: длительное удержание позы; замена движений; поиск артикуляции, «застревание» на одном движении; инертность движения; нарушение плавности; напряженность языка; движения языка не удаются; выполнение правильное; легко переключается с одной артикуляционной позы на другую.

14. Состояние звукопроизношения: нарушено (искажение; отсутствие звука, замена звука, смешение звуков)

а) какие звуки отсутствуют, какие заменяются:

С _____ З _____ Ц _____
Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____
Л _____ Р _____ Й _____
Г _____ Х _____ К _____

другие _____

б) смягчение твердых звуков, замена мягких звуков твердыми
С _____ З _____ Ц _____ Ш _____
Ж _____ Л _____ Р _____ Сь _____
Зь _____ Ль _____ Рь _____
другие _____

15. Анализ и синтез звукового состава речи: сформированы по возрасту; сформированы недостаточно; в стадии формирования; фонематический слух грубо нарушен; фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии

а) последовательно повторить слоги:

ба-па _____ па-ба _____
а-та _____ та-да _____
ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
са-за-са _____ за-са-за _____

б) выделение гласных звуков из ряда гласных, и в начале слов:

астра _____ арка _____ осень _____
озеро _____ улей _____ уши _____

в) выделение согласных звуков из ряда согласных, и в начале слов:

кот _____ суп _____ сом _____ мох _____

г) найти картинки, в названии которых есть указанный звук:

дом _____ мост _____ банка _____

д) определить место нахождения указанного звука в слове (начало, середина, конец):

кот _____ дом _____
вата _____ дубы _____

16. Произношение слов сложного слогового состава: воспроизводит правильно; сокращение слогов; опускание слогов; добавление звуков; добавление слогов; перестановка слогов и звуков; грубо нарушено

велосипед _____ градусник _____
парашют _____ телевизор _____

17. Грамматический строй речи: имеются нарушения согласования; аграмматизмы; в стадии формирования; фразы нет-пользуется корневыми словами

а) образование множественного числа существительных:

коза _____ стул _____ ухо _____ дерево _____

согласование слов в роде, числе, падеже (красный помидор-красные помидоры-много красных помидоров) _____

в) образование родительного падежа множественного числа:

«Чего много в лесу?» _____ «Чего много в этой комнате?» _____

г) понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

в, на, у, под, над, за, по, из, из-за, из-под

д) образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:

ковер _____ сумка _____ яблоко _____
птица _____ трава _____ воробей _____

е) образование прилагательных от существительных:

снег _____ бумага _____ стекло _____
мех _____ шерсть _____ солнце _____

18. Словарь: соответствует возрасту; ограничен; выраженная бедность словаря; грамматическое оформление правильное; негрубые грамматические ошибки; множественные грубые грамматизмы.

а) назвать предметы и их действия:

машина _____ лягушка _____
дерево _____ ворона _____

б) понимание слов обобщающего значения:

мяч, кукла, кубики, машинка _____
кошка, собака, корова, коза, лошадь _____
юбка, брюки, рубашка, свитер _____

в) назови предметы по описанию:

хитрая, рыжая, плутовка _____ круглое; ароматное; твердое _____

г) подобрать признаки к предметам: (вкус, цвет, форма)

ёжик _____ ёлка _____ яблоко _____

д) подбор антонимов:

большой _____ холодный _____ чистый _____

19. Связная речь: рассказ содержит все основные смысловые единицы; верно передаётся смысл, но отсутствуют отдельные смысловые звенья; изложение фрагментарное; составлен самостоятельно; требуется помощь логопеда для уточнения смысла; невозможность построения связного высказывания даже при оказании развёрнутой помощи; изложение последовательное; изложение логичное

- Составление предложений по сюжетной картинке
- Составление рассказа по сюжетной картинке
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Пересказ текста
- Самостоятельный рассказ

20. Речевой диагноз _____

21. План занятий:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Расширение словаря.
3. Работа над грамматическим строением речи.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Постановка, автоматизация, введение в речь звуков:

а) свистящих _____

б) шипящих _____

в) сонорных _____

г) других звуков _____

6. Работа над слоговой структурой слов.

- 7. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
- 8. Развитие психических функций: внимания, памяти, мелкой моторики.

Результаты исправления речи

Приложение 2

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

ФИО	Месяц/дата посещения	Дата занятия	Тема занятия

Приложение 3

Согласие родителя (законного представителя)

на проведение

логопедической диагностики (логопедических занятий)

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики (логопедических занятий) моего сына/дочери.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 4

Директору ОГБОУ «Краснояржская СОШ»

Т.Н. Сидоровой

от _____

ФИО родителя

(законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего сына(дочери) логопедические занятия.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)