

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»

02-05



« УТВЕРЖДЕНО»
Директор ОГБОУ
Краснояржская средняя
Общественная школа»
Идорова Т.Н.
Приказ № 390
от «30» августа 2024 г.

Образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации», 9 класс

Срок реализации программы 1 год

п. Красная Яруга
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы – 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2. Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.

3. Реализация коммуникативного замысла.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Актуальность курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;

- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Учебно-тематический план

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели в году), итого 34 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика
I.	Работа над частью № 1. Изложение исходного текста	7		
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	1	
2.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	1	
3.	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	2	1	1
4.	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1		1
5.	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		2
II.	Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами	21		
1.	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2		2
2.	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	1	4
3.	Лексика. Фразеология.	2		2
4.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства	1		1

	языка.			
5.	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1		1
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1		1
7.	Простое предложение и его виды.	4	1	3
8.	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3
9.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1		1
III.	Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение			
1.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	1	1
2.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		1
3.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		1
4.	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).	1		1
5.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1
	Итого	34	7	27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы**

компрессии текста: а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

1. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

2. Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

3. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

4. Повторение морфологии. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

5. Лексика и фразеология. Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

6. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

7. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

9. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

10. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

11. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)

1. Работа над сочинением-рассуждением.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-

доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

2. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

3. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Календарно – тематический план разработан на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

КТП составлено по учебному плану из расчета 1 час в неделю.

Четверть	Теоретические занятия	Практические занятия
1ч	3	5
2ч	2	7
3ч		9
4ч	1	6
Итого	7	27

Техническое оснащение: 1. *Компьютер.* 2. *Медиапроектор*

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Название проекта. Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Планируем ая дата проведения</i>	<i>Фактическ ая дата проведения</i>
Модуль 1. Работа над частью № 1 Изложение исходного текста (7 ч.)					
1	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Правила заполнения бланков.	1	Беседа		
2	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	Учебное занятие Практические задания.		
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста	2	Учебное занятие Практические задания.		
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1	Учебное занятие Практические задания.		
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	Практическая работа		

Модуль 2 Работа над частью № 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 ч.)					
6	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2	Учебное занятие Практические задания.		
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	Учебное занятие Практические задания.		
8	Лексика. Фразеология.	2	Учебное занятие Практические задания.		
9	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Учебное занятие Практические задания.		
10	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1	Практическая работа		
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1	Учебное занятие Практические задания.		
12	Простое предложение и его виды.	4	Учебное занятие Практические задания.		
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	Учебное занятие Практические задания.		
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.	1	Практическая работа		
Модуль 3 Работа над частью № 3. Сочинение-рассуждение (6 ч.)					
15	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	Учебное занятие Практические задания.		
16	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	Учебное занятие Практические задания.		
17	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Учебное занятие Практические задания.		

18	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	Практическая работа		
19	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Круглый стол. Практическая работа.		

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
4. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2013.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

<https://neznaika.pro>

<http://saharina.ru>