

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»

02-05



Образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы обществознания», 9 класс**

Срок реализации программы 1 год

п. Красная Яруга
2024 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание основных принципов сфер жизни общества;
- понимание и правильное использование обществоведческих терминов;
- освоение приёмов работы с обществоведческой информацией, её осмысление;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики, социальной, политико-правовой сферы;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки различных ситуаций; решение ситуационных задач.
- развитие кругозора в области всех сфер жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты освоения курса: В результате изучения обществознания ученик должен Знать - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - основные социальные институты и процессы; - различные подходы к исследованию проблем человека и общества; - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; - сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук; - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; - формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, владеть приемами исследовательской деятельности, участвовать в

проектной деятельности; - применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - нравственной оценки социального поведения людей; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.СОДЕРЖАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Человек и общество- 4 часа

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 3. Экономика-12 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство. Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства. Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план. Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Страхование. Особые

жизненные ситуации. Как помогает страхование? Пенсионная система и пенсионные накопления.

Раздел 4. -3 часа

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право-8 часов.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Итоговое повторение -1 ч

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТЕЕСТАЦИЯ Итоговое тестирование-1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и общество	4	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Сфера духовной культуры	3	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3	Экономика	10	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных
4	Социальная сфера	3	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных
5	Сфера политики и социального управления	4	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaya-sfera-obshchestva-6483949/poniatiye-politiki-6517058 https://vk.com/doc112594009_437254054?hash=zypNd6vMzsPUJIN4bbbZx1USCDW9gruznacNX7fiRGLdl=cY03uk3hvs1ZR80Y9iVZXIF9UH2BZtQYzC51nZpEqvP
6	Право	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://wciom.ru Каталог Право России http://romir.ru http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»
7	Итоговое повторение	1	
8	Итоговое тестирование	1	
	Всего	34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Человек и общество	4		
1.	Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни	1		http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://oge.sdangia.ru/?redir=1
2.	Биологическое и социальное в человеке. Личность	1		https://oge.sdangia.ru/?redir=1

3.	Деятельность человека и ее основные формы	1		https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
4.	Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	1		http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	3		
5.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	1		http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://oge.sdamgia.ru/?redir=1
6.	Образование. Религия, религиозные организации и объединения.	1		https://oge.sdamgia.ru/?redir=1
7.	Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	1		https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
	Раздел 3. Экономика	10		
8.	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1		https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
9.	Экономические системы и собственность. Производство	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://oge.sdamgia.ru/?redir=1
10 ·	Обмен, торговля. Рынок и рыночный	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://oge.sdamgia.ru/?redir=1

	механизм. Предпринимательство			
11.	Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
12	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
13	Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
14	Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/ https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
15	Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/
16.	Страхование. Особые жизненные ситуации. Как	1		https://resh.edu.ru/subject/38/9/

	помогает страхование?			
17	Пенсионная система и пенсионные накопления.	1		https://oge.sdamgia.ru/?redir=1
	Раздел 4. Социальная сфера	3		
18	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте	1		https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
19	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
20	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	4		
21	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058
22	Формы государства. Политические режимы.	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058
23	Местное самоуправление. Участие граждан в политической	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058

	жизни. Выборы. Референдум.			
24	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestv
oznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-
obshchestva-6483949/poniatie-
politiki-6517058">https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/9-klass/politicheskaja-sfera- obshchestva-6483949/poniatie- politiki-6517058
	Раздел 6. Право	8 ч		
25	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestv
oznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-
obshchestva-6483949/poniatie-
politiki-6517058">https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/9-klass/politicheskaja-sfera- obshchestva-6483949/poniatie- politiki-6517058
26	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 <a href="https://soc-
oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- oge.sdamgia.ru/prob_catalog
27	Конституция РФ. Основы Конституционн о строя РФ. Федеративное устройство РФ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 <a href="https://soc-
oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- oge.sdamgia.ru/prob_catalog
28	Органы государственной власти РФ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 <a href="https://soc-
oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- oge.sdamgia.ru/prob_catalog
29	Правоохранитель ные органы. Судебная система. Взаимоотношени я органов государственной власти и граждан.	1		http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 <a href="https://soc-
oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- oge.sdamgia.ru/prob_catalog
30	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 <a href="https://soc-
oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://soc- oge.sdamgia.ru/prob_catalog

	их защита.			
31	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
32	Международно-правовая защита жертв вооруженный конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalog
33	Итоговое тестирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
34	Итоговое повторение	1		