

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»

02-05

**« УТВЕРЖДЕНО »**  
Директор ОГБОУ  
«Краснояржская средняя  
общеобразовательная школа»  
Идорова Т.Н.  
приказ № 364  
от «25» августа 2023 г.

Образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности», 8-9 класс**

**Срок реализации программы 1 год**

п. Красная Яруга  
2023 год

# **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».**

## **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

## ***Модуль «От проблемы к цели»***

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:
  - а) анализа проблемы;
  - б) анализа способов разрешения проблемы;
2. научатся:
  - а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
  - б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
  - в) формулировать проблему;
  - г) формулировать цель на основании проблемы;
  - д) обосновывать достижимость цели;
  - е) ставить задачи, адекватные цели;
  - ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;

з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения;

### ***Модуль «Сам себе эксперт»***

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о процессе контроля;
- б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- а) деятельности в роли эксперта;
- б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- в) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- а) проводить оценку с использованием эталона;
- б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- в) планировать продукт с учетом критериев оценки;
- г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### ***Модуль «Регулирование конфликтов»***

Нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- б) использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- в) согласования интересов в совместном действии;
- г) разработки стратегии разрешения конфликта;

2. получают возможность:

- а) освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- б) применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем

### ***Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»***

Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- а) о сферах применения опросных методов;
- б) о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2. получают опыт:

- а) создания положительной мотивации к участию в опросе;
- б) проведения анкетного опроса;
- в) отбора респондентов;
- г) проведения интервью;
- д) оценки проведения интервью;

3. научатся:

- а) различать разные виды вопросов;

- б) выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- в) выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

### ***Модуль «Ведение дискуссии»***

Учащиеся во время освоения модуля проходят путь от определения рамок дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры.

### ***Модуль «Презентация продукта»***

Модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
  - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
  - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
  - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
  - прогнозировать возможную реакцию аудитории на предоставляемый продукт и способ его преподнесения;
  - использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

### ***Модуль «Работа с каталогами»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
  - а) о структуре каталогов;
  - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
  - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
  - б) поиска информации по заданному параметру;
  - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
  - а) пользоваться каталогами;
  - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

### ***Модуль «Сам себе эксперт»***

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:
  - а) о процессе контроля;
  - б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
  - А) деятельности в роли эксперта;
  - Б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;

В) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

А) проводить оценку с использованием эталона;

Б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;

В) планировать продукт с учетом критериев оценки;

Г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### ***Модуль «Способы первичной обработки информации»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

### ***Модуль «Основы риторики и публичное выступление»***

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности.

### ***Модуль «Наблюдение и эксперимент»***

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;

- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;

- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;

- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

### ***Модуль «Как работать вместе»***

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

### ***Модуль «Работа со справочной литературой»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

а) работы со справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

### **Предметные результаты**

освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов, каталогах, видах каталогов

владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Основы проектной деятельности».**

*8 класс 34 часа в год (1 час в неделю)*

#### **Раздел 1. От проблемы к цели - 6 часов.**

Описание ситуации. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование деятельности к цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление графика деятельности

#### **Раздел 2. «Анализ и планирование ресурсов» - 4 часа**

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта. Бюджет проекта

#### **Раздел 3. Модуль «Сам себе эксперт» - 3 часа**

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка

#### **Раздел 4.Способы первичной обработки информации- 4 часа**

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».

#### **Раздел 5. Вместе к одной цели- 4 часов**

Что такое команда? (теория)Что такое команда? (практика). Кто со мной? «За» и «против». Как работать вместе

#### **Раздел №6 «Регулирование конфликтов»-4 часа**

Формы общения. Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Барьеры общения. Предвззудки. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов.

#### **Раздел №7. «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью»-2 часа**

Анкетный опрос. Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса

#### **Раздел №8. «Ведение дискуссии» -2 часа**

Аргументация. Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов.

#### **Раздел №9. «Презентация продукта»- 5 часов**

Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Итоговое занятие

*9 класс 34 часа в год (1 час в неделю)*

#### **Раздел №1.«От проблемы к цели. Планирование деятельности- 2 часа**

Планирование деятельности в рамках текущего проекта

#### **Раздел №2. «Анализ и планирование ресурсов. Создание ресурсов. Разработка нового продукта»- 4 часа**

Усовершенствование продукта методом системного оператора. Бюджет проекта

**Раздел №3. «Продвижение продукта на рынке» -7 часов**

Позиционирование на рынке Маркетинговое исследование Позиционирование товара  
Продвижение продукта на рынке Маркетинг. Концепции маркетинга. Маркетинговый план.

**Раздел №4. «Регулирование конфликтов»-6 часов**

Стратегия разрешения конфликта. Физические реакции в конфликтной ситуации.  
Чувства, мысли и глубинные интересы. Стратегия разрешения конфликта. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта

**Раздел №5. «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью» -4 часа**

Интервьюирование Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования

**Раздел №6. «Аргументация» Логика вопросов и ответов- 4 часа**

Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы  
Вопросно-ответная процедура

**Раздел №7.«Ведение дискуссии» Коммуникативная игра- 3 часа**

Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

**Раздел №8. «Презентация продукта» -4 часа**

Промежуточная аттестация. Подготовка презентации. Защита презентации

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых для изучения каждой темы**

**8 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Модуль Рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»
1	От проблемы к цели	6	<i>210 лет со дня Бородинского сражения 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935) 4 октября – День защиты животных 16 октября – День отца в России</i>
2	Анализ и планирование ресурсов	4	<i>4 ноября - День народного единства 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</i>
3	Сам себе эксперт	3	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</i>
4	Способы первичной обработки информации	4	<i>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 8 февраля – День российской науки</i>
5	Вместе к одной цели	4	<i>15 февраля – День памяти о россиянах,</i>

			<i>исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
6	Регулирование конфликтов	4	<i>23 февраля – День защитника Отечества 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>
7	Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью	2	<i>12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i>
8	Ведение дискуссии	2	<i>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>
9	Презентация продукта <b>Промежуточная аттестация. Презентация.</b>	5	<i>22 апреля – Всемирный День Земли 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>
	<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>34 часа</b>	

### 9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	От проблемы к цели. Планирование деятельности	2
2	Анализ и планирование ресурсов. Создание ресурсов. Разработка нового продукта	4
3	Продвижение продукта на рынке	7
4	Регулирование конфликтов	6
5	Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью	4
6	Аргументация» Логика вопросов и ответов	4
7	Ведение дискуссии» Коммуникативная игра	3
8	<b>Промежуточная аттестация. Презентация продукта</b>	4
	<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>34 часа</b>