

СПИСОК итоговых планируемых результатов по географии 5-9 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их форми- рования	Способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	5	Текущий устный опрос
2	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	5	Текущий устный опрос практика
3	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	5	Текущая практика (письменный ответ)
4	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	5	Тематическая географический диктант
5	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	5	Текущая практическая работа
6	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	5	Текущая практическая работа на контурной карте
7	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	5	Текущая практика
8	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам	5	Текущая и тематическая (письменное решение учебно – практических работ)
9	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5	Текущий контроль (решение учебно – тренировочных задач)
10	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	5	Текущий контроль решение учебно и практико – ориентированных задач)
11	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан	5	Текущий устный опрос
12	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	5	Текущий контроль устный опрос

13	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	5	Текущий контроль устный опрос
14	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	5	Тематическая контрольная работа
	описывать внутреннее строение Земли	5	Текущий устный опрос
15	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	5	Текущая Географический диктант
16	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	5	Текущая Географический диктант
17	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору	5	Текущая практическая работа
18	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	5	Текущая практическая работа на контурной карте
19	различать горы и равнины	5	Текущая практическая работа с картой
20	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	5	Текущая практическая работа
21	называть причины землетрясений и вулканических извержений	5	Тематическое тестирование
22	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5	Текущий контроль (решение учебно и практико – ориентированных задач)
23	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	5	Текущее тестирование
24	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	5	Текущее тестирование
25	классифицировать острова по происхождению	5	Текущий устный опрос
26	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	5	Тематическое тестирование
27	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	5	Текущий контроль устный опрос
28	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	5	Текущий устный опрос
29	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	5	Текущая практическая работа с картой
30	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	5	Текущая практическая работа
31	описывать по физической карте полушарий, физической	6	Текущая практика

	карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		(решение учебных и практико – ориентированных задач)
32	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников	6	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
33	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения	6	Текущий устный опрос
34	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	6	Текущая практика
35	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	6	Тематическое тестирование
36	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
37	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	6	Текущая практика
38	различать питание и режим рек	6	Текущая практика
39	сравнивать реки по заданным признакам		Текущая практика
40	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
41	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	6	Тематическое тестирование
42	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	6	Текущий устный опрос
43	называть причины образования цунами, приливов и отливов	6	Текущий устный опрос
44	описывать состав, строение атмосферы	6	Текущая устный опрос
45	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	6	Тематическое тестирование
46	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	6	Тематическое тестирование
47	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	6	Текущая практика
48	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	6	Тематическое тестирование
49	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество	6	Текущая практика (решение учебных и

	солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей		практико – ориентированных задач)
50	различать виды атмосферных осадков	6	Текущая устный опрос
51	различать понятия «бризы» и «муссоны»	6	Текущая устный опрос
52	различать понятия «погода» и «климат»	6	Текущая устный опрос
53	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»	6	Текущая устный опрос
54	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	Тематическая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
55	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
56	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	6	Тематическая практика
57	называть границы биосферы	6	Текущая устный опрос
58	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	6	Текущая практика
59	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	6	Текущая практика
60	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	6	Текущая практика
61	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	6	Тематическое тестирование
62	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
63	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	6	Текущая практика
64	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	6	Текущая практика
65	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
66	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	7	Текущая устный опрос
67	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	7	Текущая практика
68	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	7	Текущая практика
69	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	7	Текущая практика
70	приводить примеры изменений в геосферах в результате	7	Текущий устный опрос

	деятельности человека		
71	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
72	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
73	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	7	Текущая практическая работа
74	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	7	Тематическое тестирование
75	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	7	Текущая Практическая работа (составление таблицы)
76	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	7	Текущая практическая работа
77	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
78	описывать климат территории по климатограмме	7	Текущая практическая работа
79	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	7	Текущая практическая работа
	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	7	Текущая практическая работа
80	различать океанические течения	7	Текущая практическая работа на контурной карте
81	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	7	Текущая практическая работа
82	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	7	Тематическое тестирования
83	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико – ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
84	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	7	Текущая практическая работа
85	сравнивать плотность населения различных территорий	7	Текущая практическая работа
86	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
87	различать городские и сельские поселения	7	

88	приводить примеры крупнейших городов мира	7	Текущий устный опрос
89	приводить примеры мировых и национальных религий	7	Текущий устный опрос
90	проводить языковую классификацию народов	7	Текущий устный опрос
91	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	7	Текущая практическая работа
92	определять страны по их существенным признакам	7	Текущая практическая работа
93	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран	7	Тематическое тестирование
94	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7	Текущая практическая работа
95	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
96	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7	Текущая практическая работа
97	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	7	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
98	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7	Тематический контроль практическая работа
99	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	7	Текущий устный опрос (беседа)
100	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	7	Тематический контроль (аналитический ответ)
101	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	8	Текущий контроль (письменное задание)
102	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны	8	Текущий контроль (составление и заполнение таблицы)
103	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	8	Текущая практическая работа
104	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	8	Текущая практическая работа с контурной картой
105	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	8	Текущий устный и письменный контроль на контурной карте
106	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	8	Тематическая контрольная работа
107	использовать знания о государственной территории и	8	Текущая практика

	исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач		(решение учебных и практико – ориентированных задач)
108	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	8	Текущая практическая работа
109	проводить классификацию природных ресурсов	8	Текущий (составление и заполнение схем и таблиц)
110	распознавать типы природопользования	8	Текущий устный опрос
111	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:	8	Текущая практическая работа
112	определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	8	Текущая практическая работа
113	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:	8	Текущая практическая работа
114	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	8	Текущая практическая работа
115	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	8	Текущая практическая работа
116	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	8	Текущая практическая работа
117	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
118	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	8	Тематический тестирование
119	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	8	Текущая практическая работа
120	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
121	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
122	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
123	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	8	Текущая практическая работа

124	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий проводить классификацию типов климата и почв России с помощью карт погоды	8	Текущая практическая работа
125	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	8	Текущая практическая работа
126	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты	8	Тематическая практическая работа (работа с картой)
127	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	8	Текущий устный опрос
128	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	8	Текущий устный опрос
129	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	8	Текущий (письменный опрос)
130	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	8	Текущая практическая работа
131	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны	8	Текущий устный опрос
132	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	8	Текущая практическая работа
133	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
134	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	8	Текущая практика (составление и заполнение схем и таблиц)
135	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
136	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)

137	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
138	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	9	Текущая практическая работа
139	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
140	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
141	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	9	Текущая практическая работа
142	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
143	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	9	Тематическое тестирование
144	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	9	Текущая практическая работа
145	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	9	Текущий письменный(составление классификации)
146	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)

	влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)		
147	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
148	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	9	Текущий
149	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	9	Текущий устный опрос
150	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	9	Текущий письменный опрос
151	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	9	Текущий устный опрос
152	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
153	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	9	Тематическое тестирование
154	оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	9	Текущая практика
155	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
156	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
157	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
158	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	9	Тематическое тестирование
159	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)

160	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	9	Текущая практика (решение учебных и практико – ориентированных задач)
161	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	9	Текущий устный опрос
162	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	9	Тематическая практическая работа