

СПИСОК итоговых планируемых результатов

| №<br>п/п | Планируемые результаты   | Этапы<br>их<br>формир<br>ования | Способы оценки  |
|----------|--|---------------------------------|---|
| 109      | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  | 5                               | Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)  |
| 110      | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз); | 5                               | Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты)) |
| 111      | воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);   | 5                               | Текущая (аудирование, устный опрос)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                |
| 112      | читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;       | 5                               | Текущая (различные виды чтения)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                    |
| 113      | писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);   | 5                               | Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)<br><br>Тематическая (контрольная работа)     |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 114 | различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | 5 | Текущая (устный опрос, чтение текстов)  |
| 115 | правильно писать изученные слова;   | 5 | Текущая (письмо, словарный диктант)<br><br>Тематическая (контрольная работа)  |
| 116 | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  | 5 | Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)  |
| 117 | распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   | 5 | Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                                    |
| 118 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   | 5 |   |
| 119 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;   | 5 |   |
| 120 | понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  | 5 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 121 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  | 5 |   |
| 122 | вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  | 5 |   |
| 123 | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  | 5 |   |
| 124 | имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;   | 5 |   |
| 125 | имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  | 5 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 126 | наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.   | 5 |   |
| 127 | использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;   | 5 | Текущая (устный опрос, чтение, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа)               |
| 128 | понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи   | 5 |   |
| 129 | правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  | 5 |   |
| 130 | обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;   | 5 |   |
| 131 | кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка   | 5 |   |
| 132 | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   | 6 | Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)  |
| 133 | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);         | 6 | Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты)) |
| 134 | воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);  | 6 | Текущая (аудирование, устный опрос)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                |
| 135 | читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему | 6 | Текущая (различные виды чтения)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                    |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | текста по заголовку;  |   |  |
| 136 | читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;  | 6 |  |
| 137 | заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);   | 6 | Текущая (работа в тетрадах на печатной основе)   |
| 138 | создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);   | 6 | Тематическая (контрольная работа)  |
| 139 | различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;   | 6 | Текущая (устный опрос, чтение текстов)<br>Текущая (устный опрос, чтение и перевод текста)<br>Текущая (устный опрос)            |
| 140 | произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  | 6 |  |
| 141 | выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  | 6 |  |
| 142 | читать новые слова согласно основным правилам чтения;   | 6 |  |
| 143 | правильно писать изученные слова;   | 6 | Текущая (письмо, словарный диктант)<br><br>Тематическая (контрольная работа)<br>Текущая (работа в тетрадах на печатной основе) |
| 144 | использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  | 6 |  |
| 145 | пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  | 6 |  |
| 146 | распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;<br><br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; | 6 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, словарный диктант)  |
| 147 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью  | 6 | Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо,  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;   |   | тест)  |
| 148 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;   | 6 | Тематическая (контрольная работа)  |
| 149 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;  | 6 |  |
| 150 | <p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);</p> | 6 | <p>Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, письмо, грамматический практикум)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p> |
| 151 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;   | 6 |  |
| 152 | сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;  | 6 |  |
| 153 | предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;   | 6 | Тематическая (контрольная работа)  |
| 154 | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;   | 6 |  |
| 155 | все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;   | 6 |  |
| 156 | модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);   | 6 |  |
| 157 | слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  | 6 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)   |
| 158 | возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  | 6 |  |
| 159 | числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);  | 6 |  |
| 160 | использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   | 6 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе)   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 161 | понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   | 6 |   |
| 162 | обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  | 6 |   |
| 163 | кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  | 6 |   |
| 164 | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;   | 6 | Текущая (устный опрос, чтение, тест)  |
| 165 | участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;   | 6 | Тематическая (контрольная работа)   |
| 166 | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  | 6 |   |
| 167 | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;   | 6 |   |
| 168 | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.  | 6 |   |
| 169 | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);                               | 7 | Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)  |
| 170 | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз) | 7 | Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты)) |
| 171 | воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)  | 7 | Текущая (аудирование, устный опрос)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                |
| 172 | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной   | 7 | Текущая (различные виды чтения)<br><br>Тематическая (контрольная)                           |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;   |   | работа)  |
| 173 | заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов.   | 7 | Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе)<br><br>Тематическая (контрольная работа)      |
| 174 | различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | 7 | Текущая (устный опрос, чтение текстов)   |
| 175 | правильно писать изученные слова  | 7 | Текущая (письмо, словарный диктант, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                   |
| 176 | использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   | 7 | Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе)   |
| 177 | распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  | 7 | Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 178 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  | 7 |  |
| 179 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;   | 7 |  |
| 180 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  | 7 |  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 181 | понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  | 7 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 182 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object);   | 7 |   |
| 183 | условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера  | 7 |   |
| 184 | предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  | 7 |   |
| 185 | конструкцию used to + инфинитив глагола;   | 7 |   |
| 186 | глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);   | 7 |   |
| 187 | предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  | 7 |   |
| 188 | модальный глагол might;  | 7 |   |
| 189 | наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)  | 7 |   |
| 190 | местоимения other/another, both, all, one;   | 7 |   |
| 191 | количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);  | 7 | Текущая (устный опрос, чтение, лексический практикум, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                                    |
| 192 | использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;   | 7 |   |
| 193 | понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   | 7 |   |
| 194 | обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;   | 7 |   |
| 195 | кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  | 7 | Текущая (Диалогическое высказывание)  |
| 196 | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  | 8 |   |
| 197 | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз); | 8 | Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос; Творческие задания (проекты))   |
| 198 | воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для  | 8 | Текущая (Аудирование)   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;  |   |  |
| 199 | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)<br><br>Текущая (Различные виды чтения) |
| 200 | заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)<br><br>Текущая (Письмо)                |
| 201 | различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | 8 | Тематическая (Различные виды чтения)                                     |
| 202 | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  | 8 | Текущая (Письмо)   |
| 203 | распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)  |
| 204 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)  |
| 205 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);   | 8 |  |
| 206 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи   | 8 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  |   |  |
| 207 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   | 8 | Текущая (Лексический практикум; Письмо; монологическое высказывание) |
| 208 | понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  | 8 | Текущая (Грамматический практикум)                                   |
| 209 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)                                    |
| 210 | все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  | 8 | Текущая (Грамматический практикум)                                   |
| 211 | повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)                                    |
| 212 | согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  | 8 |  |
| 213 | конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;   | 8 |  |
| 214 | конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  | 8 |  |
| 215 | конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  | 8 | Текущая (Грамматический практикум)                                   |
| 216 | конструкцию both ... and ...;  | 8 | Текущая (Грамматический практикум)                                   |
| 217 | конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  | 8 | Текущая (Грамматический и лексический практикумы)                    |
| 218 | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);   | 8 | Тематическая (Контрольная работа)                                    |
| 219 | модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  | 8 | Тематическая (Контрольная работа)                                    |
| 220 | неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);   | 8 |  |
| 221 | наречия too – enough;  | 8 |  |
| 222 | отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;  | 8 |  |
| 223 | осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | 8 | Текущая (Диалогическое высказывание)                                 |
| 224 | кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  | 8 | Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос;                  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | Творческие задания (проекты))   |
| 225 | оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);  | 8 | Текущая (Лист продвижения; Диалогическое высказывание)                                      |
| 226 | владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  | 8 | Текущая (Само- и взаимопроверка)  |
| 227 | понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;   | 8 | Текущая (Само- и взаимопроверка)  |
| 228 | рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);   | 8 | Текущая (Письмо; Монологическое высказывание)   |
| 229 | участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;   | 8 | Текущая (Творческие задания (проекты))  |
| 230 | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  | 8 | Текущая (Листы продвижения)   |
| 231 | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;   | 8 | Текущая (Само- и взаимопроверка)  |
| 232 | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.  | 8 | Текущая (Рефлексия)   |
| 233 | вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);   | 9 | Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)  |
| 234 | создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз); | 9 | Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты)) |
| 235 | воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)  | 9 | Текущая (аудирование, устный опрос)<br><br>Тематическая                                     |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);  |   | (контрольная работа)   |
| 236 | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;   | 9 | Текущая (различные виды чтения)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                             |
| 237 | заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов); | 9 | Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)<br><br>Тематическая (контрольная работа)              |
| 238 | владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.  | 9 | Текущая (устный опрос, чтение текстов)   |
| 239 | правильно писать изученные слова;   | 9 | Текущая (письмо, словарный диктант)<br><br>Тематическая (контрольная работа)                         |
| 240 | владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  |   | Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)   |
| 241 | распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   | 9 | Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 242 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи   | 9 |  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  |   |   |
| 243 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool); | 9 |   |
| 244 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;   | 9 |   |
| 245 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   | 9 |   |
| 246 | понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  | 9 | Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 247 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи:   | 9 |   |
| 248 | предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);   | 9 |   |
| 249 | предложения с I wish;  | 9 |   |
| 250 | условные предложения нереального характера (Conditional II);   | 9 |   |
| 251 | конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;  | 9 |   |
| 252 | предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;  | 9 |   |
| 253 | формы страдательного залога Present Perfect Passive;   | 9 |   |
| 254 | порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);   | 9 |   |
| 255 | понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);   | 9 | Текущая (устный опрос, чтение, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа)   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 256 | выражать модальные значения, чувства и эмоции;  | 9 |   |
| 257 | иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;   | 9 |   |
| 258 | обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;   | 9 |   |
| 259 | использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | 9 | Текущая (устный опрос, чтение, тест)<br><br>Тематическая (контрольная работа) |
| 260 | рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);   | 9 |   |
| 261 | участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;   | 9 |   |
| 262 | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  | 9 |   |
| 263 | достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;   | 9 |   |
| 264 | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.  | 9 |   |