

СПИСОК итоговых планируемых результатов

История 5-9 классы ООО

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формирования	Способов оценки
1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	5 класс	Текущий – устный ответ, Тематический –письменно
2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.		Текущий – тест, создание схем, рефлексия Тематический –письменно
3	сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты		Текущий – тест, создание схем, рефлексия Тематический -

	<p>конкретными примерами;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p>		письменно
4	<p>характеризовать условия жизни людей в древности;</p> <p>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p> <p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p> <p>давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p>		<p>Текущий – устный ответ,</p> <p>Текущий контроль-тестирование письменно</p>
5	<p>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</p> <p>сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</p>		<p>Текущий – Текущий – тест, создание схем, рефлексия</p> <p>Текущий контроль-тестирование письменно</p>
6	<p>извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p>		<p>Текущий – устный ответ,</p> <p>Тематический-контрольная работа письменно</p>
7	<p>различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,</p>		<p>Текущий – устный ответ, тематический-тестирование письменно</p>

	<p>приводить примеры;</p> <p>извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</p> <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p>		
	6 класс		
№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формирования	Способы оценки
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории	6 класс	Текущий - тест , практическая работа по анализу текста Тематический – контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
2	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	6 класс	Текущий – тест, создание схем Тематический – контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
	Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты	6 класс	Тематический- работа с контурной картой Тематический – 4,5,6,7

	<p>информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории</p>		
	<p>Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника</p>	6 класс	<p>Текущий- практическая работа по анализу текста</p> <p>Текущий контроль- листы продвижения</p> <p>Тематический – контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
	<p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи</p>	6 класс	<p>Текущий – листы продвижения, тест</p> <p>Тематический – контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>

	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p>	6 класс	<p>Текущий- исторический, хронологический диктант, тест</p> <p>Текущий- само- и взаимооценка</p> <p>Тематический – контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p>	6 класс	<p>Текущий контроль- составление таблиц, тест, само и взаимооценка</p> <p>Тематический- контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
	<p>Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p>	6 класс	<p>Текущий контроль- составление таблиц</p> <p>Текущий контроль- составление схем, тест</p>

	выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).		Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
	7 класс		
1	<p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.</p>	7 класс	<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий- практическая работа по анализу текста</p> <p>тематический-тестирование письменно</p>
2	<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p>		<p>Тематический – контрольная работа письменно</p> <p>Текущий контроль-хронологический диктант</p>
3	<p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных</p>		<p>Текущий – эссе, листы продвижения, тест</p> <p>Тематический-контрольные работы</p>

	источников.		
4	<p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>		<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий- практическая работа по анализу текста</p> <p>Тематический- контрольная работа письменно</p>
5	<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</p>		<p>Текущий – устный ответ,</p> <p>Тематический- контрольная работа письменно</p>
6	<p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>		<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий- практическая работа по анализу текста</p> <p>Тематический- контрольная работа письменно</p>

7	<p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>		Текущий контроль-письменная работа
	8 класс		
№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формирования	Способы оценки
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в	8 класс	<p>Текущий контроль-хронологический диктант</p> <p>Текущий контроль-тест</p> <p>Тематический контроль-контрольная работа</p>
2	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы	8 класс	<p>Текущий контроль-тест</p> <p>Тематический контроль-создание схем</p> <p>Текущий – эссе, листы продвижения, тест</p> <p>Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
3	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических	8 класс	<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий-работа с контурной картой</p>

	и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.		Текущий – эссе, листы продвижения, тест Тематический- контрольные работы 4,5,6,7
4	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников	8 класс	Текущий- практическая работа по анализу текста Текущий-эссе, тест Текущий – эссе, листы продвижения, тест Тематический- контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
5	Историческое описание (реконструкция): Текущий - устный ответ Тематический - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	8 класс	Текущий- практическая работа по анализу текста Текущий-эссе, само и взаимооценка, тест Тематический Текущий – эссе, листы продвижения, тест Тематический- контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в	8 класс	Текущий-практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, листы продвижения

	<p>разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>		<p>Тематический- контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p>	8 класс	<p>Текущий –создание схем, таблиц</p> <p>Текущий-эссе</p> <p>контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
8	<p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в.</p>	8 класс	<p>Текущий-создание таблиц</p>

	европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).		Текущий-эссе контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7
	9 класс		
1	<p>выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p> <p>определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;</p>	9 класс	<p>Текущий – тест, создание схем, рефлексия</p> <p>Тематический- тестирование письменно</p>
2	<p>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</p> <p>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</p>		<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий-работа с контурной картой</p> <p>Текущий – эссе, листы продвижения, тест</p> <p>Тематический- тестирование письменно</p>
3	раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и		<p>Текущий-практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест</p> <p>Тематический-</p>

	<p>России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p>		тестирование письменно
4	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>		<p>Текущий – тест, создание схем, рефлексия</p> <p>Тематический- тестирование письменно</p>
5	<p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями</p>		<p>Текущий-тест</p> <p>Текущий – эссе, листы продвижения, тест</p> <p>Тематический- тестирование письменно</p>

	руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.		
6	<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</p>		<p>Текущий-практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант</p> <p>Тематический-тестирование письменно</p>
7	<p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> <p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим),</p>		<p>Текущий – тест, рефлексия</p> <p>Тематический-тестирование письменно</p>

	составлять систематические таблицы.		
--	-------------------------------------	--	--