

СПИСОК итоговых планируемых результатов

Обществознание 6-9 классы ООО

| № п/п | Планируемые результаты | Этапы их формирования | Способов оценки |
|-------|---|-----------------------|--|
| | 1. Человек и его социальное окружение: | | |
| 1 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; | 6 класс | Текущий контроль-устный опрос |
| 2 | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; | 6 класс | Текущий контроль-тест |
| 3 | Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |
| | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», | 6 класс | Текущий контроль-составление таблицы |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); | | |
| 4 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; | 6 класс | Текущий контроль-рефлексия |
| 5 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся; | 6 класс | Текущий контроль-составление таблицы |
| 6 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; | 6 класс | Текущий контроль-составление развернутого плана ответа |
| 7 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими | 6 класс | Тематический контроль-контрольная работа |
| 8 | читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | 6 класс | Текущий контроль-характеристика текста и его отдельных составляющих |
| 9 | искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| | в Интернете; | | |
| 10 | анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; | 6 класс | Текущий контроль-составление развернутого плана ответа |
| 11 | оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 12 | приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур | 6 класс | Тематический контроль-контрольная работа |
| | 2. Общество, в котором мы живём: | | |
| 13 | осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 14 | характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 15 | приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ Тематический контроль-контрольная работа |
| 16 | устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |
| 17 | использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; | 6 класс | Тематический контроль-контрольная работа |
| 18 | определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа; | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |
| 19 | решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа |
| 20 | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; | 6 класс | Текущий контроль-составление развернутого плана ответа |
| 21 | анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, | 6 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| | формулировать выводы; | | |
| 22 | оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ Тематический-контрольная работа |
| 23 | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов | 6 класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 1 | осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; | 7 класс | Тематический контроль – тестирование письменно |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| 2 | <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> | | Тематический контроль-письменно, контрольная работа |
| 3 | <p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности</p> | | Тематический контроль - письменно |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | <p>гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> | | |
| 4 | <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для</p> | | Тематический контроль - письменно |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); | | |
| 5 | <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> | | Тематический контроль - письменно |
| 6 | использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для | | Тематический контроль - письменно |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p>осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> | | |
| 7 | <p>осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> | | Тематический контроль – письменно |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | | |
| | Человек в экономических отношениях: | 8 класс | |
| 1 | осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | 8класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 2 | характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | 8 класс | Текущий контроль-устный ответ Тематический контроль-контрольная работа |
| 3 | приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; | 8 класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 4 | классифицировать (в том числе | 8 класс | Текущий контроль- |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; | | практическая работа по анализу текста |
| 5 | сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы | 8 класс | Текущий контроль-составление таблиц Тематический контроль-контрольная работа |
| 6 | определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; осмысленно | 8 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |
| 7 | читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; | 8класс | Текущий контроль-составление таблиц Тематический контроль-контрольная работа |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | | | |
| 8 | извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | 8 класс | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |
| 9 | анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами | 8 класс | Текущий контроль-рефлексия |
| 10 | оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); | 8 класс | Текущий контроль-рефлексия |
| 11 | приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм | 8 класс | Текущий-устный ответ Тематический-контрольная работа |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | | |
| 12 | приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); | 8класс | Текущий-практическая работа |
| 2 | Человек в мире культуры: | | |
| 13 | осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; | 8 класс | Текущий контроль-устный ответ |
| 14 | характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; | 8 класс | Текущий контроль-тест Тематический контроль-контрольная работа |
| 15 | приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности | | Текущий контроль-листы продвижения |
| 16 | классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | | Текущий контроль-составление схем |
| | использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и | | Текущий контроль-практическая работа по анализу текста |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; | | Тематический контроль- контрольная работа |
| 17 | осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | 8 класс | Текущий контроль- практическая работа по анализу текста |
| 18 | осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; | 8 класс | Текущий контроль- характеристика текста и его отдельных составляющих |
| 19 | анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | 8класс | Тематический контроль- стандартизированная контрольная работа в формате ВПР |
| 20 | использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей | 8 класс | Текущий- листы продвижения |
| 1 | осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе | 9 класс | Тематический контроль – письменно |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | <p>гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> | | |
| 2 | <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между</p> | | Тематический контроль - письменно |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | <p>человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> | | |
| 3 | <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативные правовые акты, учебные и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую</p> | | Тематический контроль - письменно |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| | <p>Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> | | |
| 4 | <p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>классифицировать социальные</p> | | Тематический контроль-письменно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| | <p>общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> | | |
| 5 | <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели</p> | | Тематический контроль-письменно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| | <p>(таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> | | |
| 6 | <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> | | Тематический контроль-письменно |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p> | | |
| 7 | <p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> | | <p>Тематический контроль-письменно</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе</p> | | |
| | | | |