

СПИСОК итоговых планируемых результатов

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формир ования	Способы оценки
109	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	5	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
110	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);	5	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
111	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);	5	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
112	читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	5	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)
113	писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);	5	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)

114	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	5	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
115	правильно писать изученные слова;	5	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа)
116	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	5	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
117	распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	5	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
118	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	5	
119	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	5	
120	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	5	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум) Тематическая (контрольная работа)
121	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	5	
122	вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);	5	
123	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	5	
124	имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	5	
125	имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;	5	

126	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	5	
127	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	5	Текущая (устный опрос, чтение, тест) Тематическая (контрольная работа)
128	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	5	
129	правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);	5	
130	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	5	
131	кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	5	
132	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	6	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
133	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);	6	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
134	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);	6	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
135	читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему	6	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)

	текста по заголовку;		
136	читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	6	
137	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);	6	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
138	создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);	6	Тематическая (контрольная работа)
139	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;	6	Текущая (устный опрос, чтение текстов) Текущая (устный опрос, чтение и перевод текста) Текущая (устный опрос)
140	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;	6	
141	выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	6	
142	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	6	
143	правильно писать изученные слова;	6	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа) Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
144	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	6	
145	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	6	
146	распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, словарный диктант)
147	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью	6	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо,

	суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;		тест)
148	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;	6	Тематическая (контрольная работа)
149	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	6	
150	<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);</p>	6	<p>Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p>
151	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	6	
152	сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;	6	
153	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;	6	Тематическая (контрольная работа)
154	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;	6	
155	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;	6	
156	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);	6	
157	слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, тест)
158	возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	6	
159	числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);	6	
160	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)

161	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	6	
162	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	6	
163	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	6	
164	использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	6	Текущая (устный опрос, чтение, тест)
165	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	6	Тематическая (контрольная работа)
166	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	6	
167	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	6	
168	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	6	
169	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	7	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
170	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)	7	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
171	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)	7	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
172	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	7	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная)

	(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;		работа)
173	заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов.	7	Текущая (письмо, работа в тетрадах на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)
174	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	7	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
175	правильно писать изученные слова	7	Текущая (письмо, словарный диктант, тест) Тематическая (контрольная работа)
176	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	7	Текущая (письмо, работа в тетрадах на печатной основе)
177	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	7	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
178	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	7	
179	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	7	
180	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	7	

181	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	7	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)
182	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object);	7	
183	условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7	
184	предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	7	
185	конструкцию used to + инфинитив глагола;	7	
186	глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	7	
187	предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	7	
188	модальный глагол might;	7	
189	наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	7	
190	местоимения other/another, both, all, one;	7	
191	количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	7	Тематическая (контрольная работа)
192	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	7	
193	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	7	
194	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	7	
195	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	7	Текущая (устный опрос, чтение, лексический практикум, тест)
196	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	8	
197	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	8	Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос; Творческие задания (проекты))
198	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для	8	Текущая (Аудирование)

	аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;		
199	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	8	Тематическая (Контрольная работа) Текущая (Различные виды чтения)
200	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	8	Тематическая (Контрольная работа) Текущая (Письмо)
201	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	8	Тематическая (Различные виды чтения)
202	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	8	Текущая (Письмо)
203	распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	8	Тематическая (Контрольная работа)
204	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	8	Тематическая (Контрольная работа)
205	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	8	
206	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	8	

	изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;		
207	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	8	Текущая (Лексический практикум; Письмо; монологическое высказывание)
208	понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	8	Текущая (Грамматический практикум)
209	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);	8	Тематическая (Контрольная работа)
210	все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	8	Текущая (Грамматический практикум)
211	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;	8	Тематическая (Контрольная работа)
212	согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	8	
213	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	8	
214	конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	8	
215	конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	8	Текущая (Грамматический практикум)
216	конструкцию both ... and ...;	8	Текущая (Грамматический практикум)
217	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	8	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
218	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	8	Тематическая (Контрольная работа)
219	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	8	Тематическая (Контрольная работа)
220	неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	8	
221	наречия too – enough;	8	
222	отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	8	
223	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	8	Текущая (Диалогическое высказывание)
224	кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);	8	Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос;

			Творческие задания (проекты))
225	оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	8	Текущая (Лист продвижения; Диалогическое высказывание)
226	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
227	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
228	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	8	Текущая (Письмо; Монологическое высказывание)
229	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	8	Текущая (Творческие задания (проекты))
230	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	8	Текущая (Листы продвижения)
231	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
232	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	8	Текущая (Рефлексия)
233	вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);	9	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
234	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);	9	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
235	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	9	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая

	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);		(контрольная работа)
236	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	9	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)
237	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);	9	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)
238	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	9	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
239	правильно писать изученные слова;	9	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа)
240	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
241	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	9	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
242	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	9	

	родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;		
243	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);	9	
244	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	9	
245	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	9	
246	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	9	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум) Тематическая (контрольная работа)
247	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	9	
248	предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);	9	
249	предложения с I wish;	9	
250	условные предложения нереального характера (Conditional II);	9	
251	конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;	9	
252	предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;	9	
253	формы страдательного залога Present Perfect Passive;	9	
254	порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);	9	
255	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);	9	Текущая (устный опрос, чтение, тест) Тематическая (контрольная работа)

256	выражать модальные значения, чувства и эмоции;	9	
257	иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	9	
258	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;	9	
259	использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	9	Текущая (устный опрос, чтение, тест) Тематическая (контрольная работа)
260	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	9	
261	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	9	
262	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	9	
263	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	9	
264	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	9	