

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**



Утверждено
директор Т.Н. Сидорова
приказ от 31.08.2022 г № 422

Среднее общее образование

**Рабочая программа
«Индивидуальный проект»**

Срок реализации программы 1 год, 10 класс

(Разработана на основе ФГОС СОО)

п. Красная Яруга
2022 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

⌚ метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

⌚ предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

⌚ Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

⌚ Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

⌚ Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

⌚ сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

⌚ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

⌚ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;

⌚ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

⌚ знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

⌚ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

⌚ Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

⌚ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

⌚ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

⌚ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

⌚ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

⌚ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

⌚ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

⌚ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

⌚ наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

⌚ описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

⌚ проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

⌚ проводить измерения с помощью различных приборов;

⌚ выполнять письменные инструкции правил безопасности;

⌚ оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Выпускники научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускники получат возможность отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 класс (34 часа)

1. Выбор темы и постановки проблемы (6 часов)

Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Что входит в папку проекта. (Портфолио) проекта)

Ознакомление с понятием «проблема», умение объяснять как и почему возникают проблемы.

Расстановка приоритетов при выборе проблемы из предлагаемого обучающимся, группой обучающихся или руководителем перечня проблем.

Оценка альтернатив методом попарного сравнения, в том числе умение строить «оценочные шкалы» для оценки степени актуальности проблемы. Рациональный выбор, интегральный критерий оценки

Актуальность проблемы.

Оценка качества постановки проблемы, в том числе понимать основные недостатки, которые могут возникнуть при постановке проблем и их последствия

Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем.

2. Способ решения проблемы (5 час)

Знакомство с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения;

Методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки.

Метод «мозгового штурма».

Оценивание вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

3. Определение цели проекта и планирования результатов (3 часа)

Знакомство с понятиями «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта», требованиями к поставленной цели и плану действий

Формулирование цели, разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета), построение графика Ганта.

Оценивание качества плана.

4. Постановка гипотезы (2 часа)

Знакомство с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы».

Знание требований, предъявляемых к гипотезе;

Умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

5. Проектирование и планирование гипотезы (2 часа)

Схемы проверки гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения. Метод статистической проверки гипотез.

Что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез.

Статистический критерий для проверки гипотез различных типов. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование проверки гипотез разных типов, планирование проверки гипотез.

6. Оформление проекта (2 часа)

Требования к структуре проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений и списка литературы.

7. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. (1 час)

8. Содержание и структура отчета проекта. Рецензия (1 ч)

Понятие «продукт проектной деятельности». Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета. Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта. Содержание рецензии.

9. Практическая часть (10 ч)

Корректировка темы проекта, актуальности выбранной проблемы.

Корректировка, предмета, объекта и продукта проектной деятельности.

Корректировка цели по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности. Сбор материала для исследования.

Работа в библиотеке с печатными материалами и поиск информации в сети интернет.

Обработка информации, полученной из цифровых носителей и из сети Интернет.

Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований.

Оформление паспорта проекта.

Оформление папки (портфолио) проекта.

Внесение корректив в письменную часть исследования, добавление списка литературы и использованных ресурсов. Оформление приложений.

10. Защита проекта – (2 часа)

Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентаций.

Подготовка тезисов.

Репетиция выступления – защиты проекта.

Защита проектных работ (ученическая конференция).

Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектно – исследовательской деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование раздела и тем	Часы учебногo времени	Модуль Рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»
10 класс (34 часа)			
	1. Выбор темы и постановки проблемы:	6	1 сентября - День знаний НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день

			<p>распространения грамотности</p> <p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>«Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!»</p> <p>17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – День защиты животных.</p> <p>5 октября – День учителя</p>
1	Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана	1	
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	
3	Что входит в папку проекта. (Портфолио) проекта	1	
4	Ознакомление с понятием «проблема», умение объяснять как и почему возникают проблемы	1	
5	Расстановка приоритетов при выборе проблемы из предлагаемого обучающимся, группой обучающихся или руководителем перечня проблем.	1	
6	Практическая часть. Выбор темы исследования	1	
2. Способ решения проблемы		5	<p>16 октября – День отца в России.</p> <p>25 октября – Международный день школьных</p>

			библиотек 30 октября – День памяти жертв политических репрессий 4 ноября - День народного единства
7	Актуальность проблемы. Оценка качества постановки проблемы	1	
8	Практическая часть. Практическая работа по теме «Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы»	1	
9	Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем	1	
10	Методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Метод «мозгового штурма»	1	
11	Оценивание вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов	1	
3. Определение цели проекта и планирования результатов		3	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России. 6 декабря - День Александра Невского 9 декабря – День героев Отечества «В НОВЫЙ ГОД 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации

12	Знакомство с понятиями «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта», требованиями к поставленной цели и плану действий	1	
13	Формулирование цели, разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета)	3	
14	Построение графика Ганта. Оценивание качества плана	2	
4. Постановка гипотезы		2	25 января – Татьянин день
15	Знакомство с понятиями «гипотеза». Знание требований, предъявляемых к гипотезе	1	
16	Умение оценить качество разработки гипотезы и другое	1	
5. Проектирование и планирование гипотезы		2	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
17	Схемы проверки гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения. Метод статистической проверки гипотез	1	
18	Что такое генеральная Выборка. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения. Проектирование проверки гипотез разных типов, планирование	1	

	проверки гипотез		
6. Оформление проекта		2	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
19	Требования к структуре проекта	1	
20	Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений и списка литературы	1	
7. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки		1	-
21	Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки	1	
8. Содержание и структура отчета проекта. Рецензия		1	-
22	Понятие «продукт проектной деятельности Содержание Рекомендации по оформлению отчета. Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию. Содержание рецензии	1	
9. Практическая часть		10	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля – Всемирный День Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы «СЕМЬЯ – ЭТО ДРУЖБА, СТАБИЛЬНОСТЬ, УЮТ. СЕМЬЯ – ЭТО МЕСТО, ГДЕ ВЕРЯТ И ЖДУТ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СЕМЬИ

			19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
23	Корректировка темы проекта, актуальности выбранной проблемы	1	
24	Корректировка, предмета, объекта и продукта проектной деятельности	1	
25	Корректировка цели по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности	1	
26	Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами и поиск информации в сети интернет	1	
27	Обработка информации, полученной из цифровых носителей и из сети Интернет	1	
28	Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований	1	
29	Оформление паспорта проекта	1	
30	Оформление папки (портфолио) проекта	1	
31-32	Внесение корректив в письменную часть исследования, добавление списка литературы и использованных ресурсов. Оформление приложений	2	
10. Защита проекта		2	-
33	Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентаций. Подготовка тезисов	1	
34	Защита проектных работ. Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектно – исследовательской деятельности	1	