


**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**



Утверждено

директор


Т.Н. Сидорова
приказ от 31.08.2022 г № 422

Среднее общее образование

**Рабочая программа по учебному предмету
«Экономика»
(углубленный уровень)**

Срок реализации программы 2 года, 10 - 11 классы

(Разработана на основе ФГОС СОО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература); делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

прогнозировать развитие экономических процессов.

Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
базовых методов научного познания, используемых в экономике;
умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.Содержание учебного предмета «Экономика»

Задачи, решаемые на уроках экономики

На уроках экономики должны решаться задачи нескольких типов: исследовательские (ИЗ) и практические (ПЗ). Исследовательские задачи — это такие задачи, в результате решения которых ученики должны провести мини-исследование и получить новое (относительно) знание об экономических явлениях и процессах. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы исследования экономических явлений и процессов, с тем, чтобы в будущем они могли исследовательски относиться к экономической и социально-гуманитарной деятельности. Учебно-практические задачи — это такие задачи, в ходе решения которых учащиеся осваивают умение принимать рациональные решения в ситуациях самоопределения. Практические задачи решаются учениками в ходе игры, где каждый из участников занимает определённую позицию и должен действовать в конкретных игровых условиях.

Раздел 1. Введение в экономику

Выявить этапы формирования и развития экономического понятия (по выбору учащегося) — (ИЗ).

Например, это могут быть понятия «экономика», «рынок», «конкуренция», « богатство », « предпринимательство », « деньги » и др.

Раздел 2. Экономические системы

1. Выявить наиболее эффективную модель экономической системы для России — (ИЗ).

2. Провести анализ экономических достижений наиболее успешных экономических моделей современности. Сначала выделяются критерии успешности, а затем по ним происходят анализ и оценка успешности. Например, такие критерии, как прирост ВВП, уровень инфляции и безработицы, уровень реальных доходов на душу населения, степень обеспеченности экономическими благами, степень экономической свободы и защищённости и др. — (ИЗ).

Раздел 3. Рынок

Провести анализ рынка (по выбору: нефти, гречки, автомобилей, мобильных телефонов, компьютеров, бананов и др.), выявить факторы, формирующие равновесную цену и равновесное количество, определить причины колебаний (за последний год, полгода) — (ИЗ).

Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство

Создать своё предприятие, разработать план продвижения товара (услуги) и в ходе рыночной торговли получить больше всех прибыли — (ПЗ).

Вся подготовительная работа должна выполняться на уроках и дома. Сама игра, в которой реализуются проекты, проходит на уроках (2 ч). По желанию и в соответствии с возможностями школы игра может быть вынесена за пределы урока. Суть игры — моделирование рынка, на котором осуществляется купля-продажа товаров и услуг. У всех игроков равные условия (одинаковое количество денег и ресурсов). В ходе рыночного взаимодействия участники рынка покупают и продают товары и услуги с целью максимизации прибыли. По завершении игры подсчитываем прибыль. У кого больше — тот и выиграет. По итогам игры проводится рефлексия с целью фиксации деятельности, либо приводящей, либо не приводящей к достижению целей. В ходе рефлексии необходимо закрепить освоение культурных норм проектирования.

Раздел 5. Типы рыночных структур

1. Выявить меры ценовой дискриминации, осуществляемые российскими монополиями, — (ИЗ).

2. Раскрыть особенности российских (или зарубежных) олигополистических рынков (например, рынка авиаперевозок, мобильной связи, автомобилей, металлов и др.) — (ИЗ).
Выявить особенности рынков совершенной конкуренции (например, сельскохозяйственного рынка) — (ИЗ).

Раскрыть особенности рынка монополистической конкуренции (например, рынка одежды, обуви и др.) — (ИЗ).

Раздел 6. Рынки факторов производства

1. Объяснить на сравнительных примерах рынка земли в Москве и в Псковской области (или других территориях) разницу в ценах на землю — (ИЗ).

2. Сделать прогноз развития рынка труда в России (на примере рынка конкретной профессии) — (ИЗ).

3. Выявить наиболее эффективные методы накопления человеческого капитала в современной России — (ИЗ).

Раздел 7. Экономический рост и развитие

Выявить способы экономического развития (на примере государства по выбору) — (ИЗ).

Раздел 8. Экономические колебания. Инфляция

Выявить причины и последствия современных макроэкономических колебаний в экономике (по выбору: инфляции, безработицы, рецессии, экспансии) — (ИЗ).

Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы

Создать свой план государственного бюджета современной России от лица какой-либо организации (партия: либеральная, консервативная, коммунистическая и др., правительство: Минфин, Минздрав и др.) и защитить его. Выиграет тот план, за который проголосует большинство участников заседания Государственной Думы, — (ПЗ).

Раздел 10. Экономическая политика государства

Разработать методы экономической политики, обеспечивающие успешную модернизацию российской экономики, — (ПЗ).

Раздел 11. Мировая экономика

Провести исследование международных экономических связей между регионами (или государствами) с целью выявления структуры и последствий для экономик установления данных экономических связей — (ИЗ).

Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на уроках экономики (дидактические единицы)

10 класс. 68 часов

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1.1. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной) Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом и новейших обществах.

Тема 1.2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 1.3. Построение понятия «экономика». Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия).

Тема 1.4. Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

Тема 1.5. Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризма (М. Фридман).

Тема 1.6. Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».

Тема 1.7. Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие».

Тема 1.8. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства и факторных доходов. Характеристика проблемы рационального выбора. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».

Тема 1.9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 1.10. Тематический контроль по 1-му разделу.

Раздел 2. Экономические системы

Тема 2.11. Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 2.12. Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

Тема 2.13. Построение понятия «экономическая система».

Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования).

Тема 2.14. Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

Тема 2.15. Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя.

Тема 2.16. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.

Тема 2.17. Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.

Тема 2.18-2.19. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 2.20. Тематический контроль по 2-му разделу.

Раздел 3. Рынок

Тема 3.21. Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 3.22. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение графика спроса.

Тема 3.23. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.

Тема 3.24. Построение понятий «предложение», «величина предложения». Формулирование закона предложения. Построение графика предложения.

Тема 3.25. Характеристика факторов, влияющих на предложение (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Решение практических задач.

Тема 3.26. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков).

Тема 3.27. Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.

Тема 3.28. Построение понятия «эластичность спроса», «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих на эластичность спроса и предложения.

Тема 3.29. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.

Тема 3.30-3.31. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 3.32. Тематический контроль по 3-му разделу.

Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство

Тема 4.33. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе.

Тема 4.34. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и практической задачи.

Тема 4.35. Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Характеристика издержек фирмы (общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». Характеристика закона убывающей эффективности.

Тема 4.36. Определение оптимального размера фирмы. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.

Тема 4.37. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и командитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие).

Тема 4.38. Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.

Тема 4.39. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.

Тема 4.40. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).

Тема 4.41. Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы.

Тема 4.42. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.

Тема 4.43. Планирование деятельности фирмы в игре.

Тема 4.44-4.45. Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.

Тема 4.46. Тематический контроль по 4-му разделу.

Раздел 5. Типы рыночной структуры

Тема 5.47. . Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 5.48. . Определение понятия «тип рыночной структуры». Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры (тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм).

Тема 5.49. Характеристика совершенной конкуренции. Выделение особенностей общего, среднего, предельного доходов фирмы, оптимального выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.

Тема 5.50. Характеристика монополистической конкуренции. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции.

Тема 5.51. Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).

Тема 5.52. Характеристика монополии и монополии. Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Анализ деятельности естественных монополий в России.

Тема 5.53. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 5.54. Тематический контроль по 5-му разделу.

Раздел 6. Рынки факторов производства

Тема 6.55. . Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 6.56. Определение особенностей рынков факторов производства. Формулирование понятия «производный спрос». Анализ рынка труда. Определение факторов, влияющих на заработную плату.

Тема 6.57. Характеристика роли государства на рынке труда. Определение понятия «минимальный размер оплаты труда». Выделение причин, способов и последствий деятельности государства на рынке труда.

Тема 6.58. Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). Определение понятия «экономическая рента» и её видов. Построение графика рыночного равновесия на рынке земли.

Тема 6.59. Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). Определение понятия «процент» и его видов. Характеристика процесса инвестирования.

Тема 6.60. Выявление особенностей человеческого капитала. Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.

Тема 6.61. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 6.62. Итоговая контрольная работа

Тема 6.63. Итоговый контроль за 10 класс в форме игры

Тема 6.64. Итоговый контроль за 10 класс в форме игры

65-68. Резерв. Итоговое повторение.

65. Введение в экономику. Экономические системы. Рынок. Повторение.

66. Экономика фирмы. Предпринимательство. Повторение.

67. Типы рыночной структуры. Повторение.

68. Рынки факторов производства. Повторение.

11 класс. 68 часов

Раздел 7. Экономический рост и развитие

Тема 7.69. Определение понятия «национальная экономика». Характеристика структуры национальной экономики.

Тема 7.70. Формулирование понятий «доход», «потребление», «сбережение». Характеристика равновесного и неравновесного состояния экономики.

Тема 7.71. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 7.72. Определение назначения системы национальных счетов. Установление связи между показателями системы национальных счетов. Определение понятий ВВП, ВНП, НД.

Тема 7.73. Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. Расчёт ВНП, НД (от ВНП и от доходов), располагаемого дохода.

Тема 7.74. Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.

Тема 7.75. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров экстенсивного роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров интенсивного роста.

Тема 7.76 Построение понятия «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «Экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе.

Тема 7.77. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др. по выбору)-

Тема 7.78-7.79. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 7.80. Тематический контроль по 1-му разделу.

Раздел 8. . Экономические колебания. Инфляция

Тема 8.81. Анализ исторического развития рыночной экономики. Определение колебаний экономического развития. Характеристика внешних и внутренних причин экономических колебаний.

Тема 8.82. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 8.83. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. Определение понятий «рабочая сила», «заняты», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня.

Тема 8.84. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.

Тема 8.85. Построение понятия инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции.

Тема 8.86. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции.

Тема 8.87. Определение понятия «экономический цикл». Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).

Тема 8.88-8.89. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 8.90. Тематический контроль по 2-му разделу.

Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы

Тема 9.91. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения Учебной и практической задач.

Тема 9.92. Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. Характеристика денег.

Тема 9.93. Характеристика структуры денежной системы. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. Определение понятия «денежный рынок». Анализ спроса и предложения на денежном рынке.

Тема 9.94. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций.

Тема 9.95. Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования.

Тема 9.96. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Тема 9.97. Построение понятия «финансы» и их структуры: негосударственных и государственных финансов.

Тема 9.98. Построение понятия «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ.

Тема 9.99. Построение понятия «государственный долг». Выявление причин формирования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Тема 9.100. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Тема 9.101. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Тема 9.102. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Тема 9.103. Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств.

Тема 9.104-9.105. Экономическая игра «Разработка и принятие государственного бюджета». Рефлексия.

Тема 9.106. Тематический контроль по 3-му разделу

Раздел 10. Экономическая политика государства

Тема 10.107. Определение недостатков рыночной экономики и их последствий.

Формулирование понятий «общественное благо», «положительные и отрицательные внешние эффекты». Характеристика функций государства в рыночной экономике.

Тема 10.108. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 10.109. Формулирование понятия «государственная экономическая политика».

Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменения нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.

Тема 10.110. Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменения расходной части государственного бюджета, изменения ставок прямых и косвенных налогов, изменения норм финансирования фундаментальных исследований, образования и инфраструктурных проектов.

Тема 10.111. Анализ целей кредитно-денежной политики российского правительства.

Исследование средств достижения целей и результатов кредитно-денежной политики. Анализ целей бюджетно-финансовой политики российского правительства. Исследование средств достижения целей и результатов бюджетно-финансовой политики.

Тема 10.112-113. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 10.114. Тематический контроль по 4-му разделу.

Раздел 11. Мировая экономика

Тема 11.115. Построение модели мирового хозяйства. Выявление тенденций развития хозяйства. Анализ причин и последствий глобализации. Построение понятия «интеграция». Характеристика интеграционных объединений.

Тема 11.116. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование Решения учебной и исследовательской задач.

Тема 11.117. Построение понятия «международная торговля». Выявление тенденций развития международной торговли в конце XIX — начале XX в. Характеристика особенностей торговли услугами. Построение понятия «внешнеторговая политика». Характеристика протекционизма и либерализации.

Тема 11.118. Определений понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятий «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской. Характеристика валютной политики и её видов.

Тема 11.119. Определение понятия «инвестиции». Определение прямых и портфельных инвестиций.

Тема 11.120. Выделение признаков международной организации. Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций.

Тема 11.121. Анализ мировых тенденций экономического развития. Определение понятия «мировой финансовый кризис». Построение карты экономического развития мира по выделенным критериям.

Тема 11.122-11.123. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 11.124. Тематический контроль по 5-му разделу.

Раздел 12. Российская экономика

Тема 12.125. Характеристика экономического развития российской экономики после распада СССР в 1991г. Выявление проблем экономики. Анализ экономических реформ в 1991—2000 гг. Характеристика результатов реформ.

Тема 12.126. Выявление тенденций развития российской экономики в начале XX в. Характеристика экономических преобразований и их результатов.

Тема 12.127. Анализ структуры производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. Характеристика качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно-публицистических статей).

Тема 12.128. Построение графиков изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. Выявление причин и последствий современной структуры экспорта-импорта.

Тема 12.129. Характеристика структуры современной экономики. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики: ВВП, ВВП, НД, нормы безработицы, нормы инфляции, производительности труда, уровня процентных ставок, МРОТ, потребительской корзины, средней заработной платы, уровня бедности, степени разрыва между богатыми и бедными.

Тема 12.130. Выделение тенденций развития российской экономики. Изучение различных вариантов прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка.

Тема 12.131-12.132. Тематический контроль за курс.

133-136. Резерв. Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

№	Раздел	Количество во часов	Модуль Рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»
---	--------	---------------------	--

	10 класс		
1	Введение в экономику	10	1 сентября - День знаний НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!» 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)
2	Экономические системы	10	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России. 25 октября – Международный день школьных библиотек 30 октября – День памяти жертв политических репрессий 4 ноября - День народного единства
3	Рынок	12	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 6 декабря - День Александра Невского 9 декабря – День героев Отечества «В НОВЫЙ ГОД 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
4	Экономика фирмы. Предпринимательство	14	25 января – Татьянин день
5	Типы рыночных структур	8	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
6	Рынки факторов производства	7	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
7	Итоговая контрольная работа	1	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
8	Итоговый контроль в форме игры	2	22 апреля – Всемирный День Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы «СЕМЬЯ – ЭТО ДРУЖБА, СТАБИЛЬНОСТЬ, УЮТ. СЕМЬЯ – ЭТО МЕСТО, ГДЕ ВЕРЯТ И ЖДУТ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СЕМЬИ

9	Резерв	4	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
	Итого за 10 класс	68	
	11 класс		
7	Экономический рост и развитие	12	1 сентября - День знаний НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!» 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)
8	Экономические колебания. Инфляция	10	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России. 25 октября – Международный день школьных библиотек 30 октября – День памяти жертв политических репрессий 4 ноября - День народного единства
9	Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы	16	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 6 декабря - День Александра Невского 9 декабря – День героев Отечества «В НОВЫЙ ГОД 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
10	Экономическая политика государства	8	25 января – Татьянин день
11	Мировая экономика	10	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
12	Российская экономика	6	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
13	Итоговая контрольная работа за курс	2	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	Резерв	4	22 апреля – Всемирный День Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда

			<p>9 мая – День Победы «СЕМЬЯ – ЭТО ДРУЖБА, СТАБИЛЬНОСТЬ, УЮТ. СЕМЬЯ – ЭТО МЕСТО, ГДЕ ВЕРЯТ И ЖДУТ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СЕМЬИ</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>
	Итого за 11 класс	68	
	Итого за курс	136	