

Приложение к Рабочей программе по  
учебному предмету «Обществознание»  
(базовый уровень)

Приказ от 30.08.2024 №30

Обществознание (базовый уровень)

| №<br>п/п | Планируемые результаты   | Этапы их<br>формирова<br>ния | Способы оценки  |
|----------|--|------------------------------|---|
| 1        | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и Сознательной деятельности; Особенности социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в | 10 класс                     | Текущий - устный ответ, само и взаимопроверка, тест<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной финансовой сферах.   |          |  |
| 2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».   | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, рефлексия<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5      |
| 3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий Текущий - устный ответ и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том  | 10 класс | Текущий - устный ответ, само и взаимоооценка,,   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;  |          | практическая работа по анализу текста<br><br>Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 5 | Классифицировать предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.   | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5  |
| 6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать<br>Примерами причинно-следственные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, листы продвижения<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5   |
| 7 | Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера глобализации; культурного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Федерации; Центрального Банка Российской Федерации; налоговой системы предпринимательства;  | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, рефлексия<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 8  | Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.  | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5   |
| 9  | Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой. | 10 класс | Текущий - устный ответ, само и взаимоооценка,, практическая работа по анализу текста<br><br>Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 10 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.   | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5   |
| 11 | Применять знания, полученные «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации государственных органов, государственные документы публикации в СМИ;                                    | 10 класс | Текущий - устный ответ, само и взаимоооценка,, практическая работа по анализу текста<br><br>Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | 10 класс | Текущий - устный ответ, само и взаимоооценка,, практическая работа по анализу текста<br><br>Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 13 | Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность с использованием полученных общество, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих междисциплинарной направленности;   | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, рефлексия<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,   |
| 14 | Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.   | 10 класс | Текущий - устный ответ, само и взаимоооценка,, практическая работа по анализу текста<br><br>Текущий - устный ответ, эссе, создание схем, таблиц Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 15 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного  | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, рефлексия<br><br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,   |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    | образования;   |          |   |
| 16 | Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».   | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание таблиц, рефлексия<br>Тематический<br>–контрольные работы<br>1,2,3,4, |
| 17 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование последствий глобализации; соотношения необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;  | 10 класс | Текущий - устный ответ, тест, рефлексия<br><br>Тематический<br>–контрольные работы<br>1,2,3,4,              |
| 18 | Конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание таблиц, рефлексия<br>Тематический<br>–контрольные работы<br>1,2,3,4, |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    | способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  |          |   |
| 18 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | 10 класс | Текущий - устный ответ, эссе, создание таблиц, рефлексия<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8                                   |
| 19 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;  | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана, рефлексия, листы продвижения, тест<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8 |
| 20 | Соотносить различные оценки Социальных содержащиеся в источниках информации;   | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана , рефлексия, листы продвижения<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8      |
| 21 | Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.   | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана , рефлексия, листы продвижения<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8      |
| 22 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;   | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, эссе, создание схем<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8         |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 23 | Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;   | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8 |
| 24 | Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, эссе, создание схем<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8                                |
| 25 | Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.   | 10 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих<br>Тематический-контрольные работы 6,7,8 |

#### СПИСОК итоговых планируемых результатов

| № п/п | Планируемые результаты  | Этапы их формирования | Способы оценки   |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1     | Владеть знаниями: об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; | 11 класс              | Текущий - устный ответ, тест, составление развернутого плана, таблиц<br>Тематический –контрольные работы 1,2,3,4,5 |
| 2     | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного  | 11 класс              | Текущий - устный ответ, составление развернутого   |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Экономическая сфера".</p>   |          | <p>плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих<br/>Тематический-контрольные работы 4,5,7</p>   |
| 3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль</p> <p>и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p>   | 11 класс | <p>Текущий - устный ответ, тест, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих<br/>Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,6, 7</p> |
| 4 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> | 11 класс | <p>Текущий - устный ответ, тест, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих<br/>Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,6, 7</p> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.  |          |  |
| 5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.   | 11 класс | Текущий - устный ответ, составление таблицы  |
| 6 | <p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Экономическая жизнь общества", « Социальная сфера», «Политическая жизнь общества» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Экономическая жизнь общества", « Социальная сфера», «Политическая жизнь общества»</p> | 11 класс | Текущий-практическая работа по анализу текста<br>Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,6, 7  |
| 7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.   | 11 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, практическая работа по анализу текста |
| 8 | Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других  | 11 класс | Текущий - устный ответ, составление развернутого   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Экономическая жизнь общества"</p>   |          | <p>плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих</p>   |
| 9 | <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на</p> | 11 класс | <p>Текущий - устный ответ, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, составление схем, таблиц, тест</p> <p>Тематический-контрольные работы 4,5,6,7</p> |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    | <p>работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>   |          |  |
| 10 | <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>   | 11 класс | <p>Текущий: устный ответ, составление таблиц, характеристика текста и его отдельных составляющих<br/>Тематический – контрольные работы 1,2,3</p>     |
| 11 | <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> | 11 класс | <p>Текущий: устный ответ, составление таблиц, характеристика текста и его отдельных составляющих<br/>Тематический-контрольные работы 4,5</p>         |
| 12 | <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>  | 11 класс | <p>Текущий: практическая работа по анализу текста, устный ответ, составление развернутого плана ответа<br/>Тематический-контрольные работы 5,6,7</p> |