

Приложение к Рабочей программе по
учебному предмету «История»
(углубленный уровень)

Приказ от 30.08.2024 №320

СПИСОК итоговых планируемых результатов

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формир ования	Способы оценки
1	<p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.</p>	10 класс	<p>Текущий – составление схем, таблиц, тесты</p> <p>Тематический контрольные работы 2, 3, 4,5,7</p>
2	<p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;</p> <p>характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;</p> <p>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.</p>	10 класс	<p>Текущий – самостоятельная работа, эссе</p> <p>Тематический - зачет</p>
3	<p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</p> <p>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</p> <p>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;</p> <p>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p>	10 класс	<p>Текущий-практическая работа по анализу текста</p> <p>Тематический-контрольная работа 6,7</p>
4	Владение комплексом хронологических умений, умение	10 класс	Текущий – тест, исторический

	<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;</p> <p>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p>		<p>хронологический диктант</p> <p>Тематический –контрольные работы 1,2,3,7</p>
5	<p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</p>	10 класс	<p>Текущий: самостоятельная работа,эссе</p> <p>Тематический-контрольные работы 1,2,3,4,5,7</p>

	<p>обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.</p>		
6	<p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</p> <p>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование</p>	10 класс	<p>Текущий – практическая работа по анализу текста</p> <p>Тематический-контрольная работа 5,6</p>

	<p>проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>		
7	<p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.</p>	10 класс	<p>Текущий – практическая работа по анализу текста, эссе</p> <p>Тематический-контрольная работа 7</p>