

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа»

02-05



« УТВЕРЖДЕНО»

Директор ОГБОУ

**«Краснояржская средняя
общеобразовательная школа»**

Сидорова Т.Н.

Приказ № 504

от «31» августа 2022 г.

Образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по математике», углубленный уровень
10 класс**

Срок реализации программы 1 год

п. Красная Яруга

2022 год

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

3) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

5) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные.

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи,

- выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 4) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 7) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- 8) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 9) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Знакомство с КИМ, кодификатором, спецификой ЕГЭ.

Особенности экзамена в формате ЕГЭ по математике. Структура и содержание КИМ по курсу «Математика».

I раздел. Текстовые задачи.

Задачи практического содержания (дроби, проценты, смеси и сплавы).

Задачи на работу и движение. Задачи на анализ практической ситуации.

Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнений и неравенств по условию задачи. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического.

Основная цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации (формулы) в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение решать текстовые задачи.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, урок-презентация, урок – исследования.

II раздел. Тождественные преобразования выражений.

Степень с действительным показателем. Корень n -ой степени из действительного числа. Преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями.

Логарифмы, свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Преобразования тригонометрических выражений

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение выполнять действия с действительными числами, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Умение выполнять преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями, логарифмические выражения.

Умение выражать из формулы одну переменную через другие.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование вычислительной культуры.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

III раздел. Функции и их графики.

Определение и график функции. Основные элементарные функции. Исследование функций элементарными методами.

Производная, геометрический и физический смысл производной. Исследование функции с помощью производной. Первообразные элементарных функций.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение классифицировать функции и выполнять элементарные исследования с функциями. Умение читать информацию по графикам функций, производных, первообразных, подбирать аргументы, формулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Использование свойств и графиков функций при решении заданий.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

IV раздел. Уравнения и неравенства.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Метод интервалов.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

V раздел. Геометрия (Планиметрия, стереометрия).

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач. Развитие логического мышления, пространственного воображения,

алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

Способы проверки результатов: участие в пробных тестированиях разных уровнях, результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Но важнее всего — первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

Диагностические тестирования

Диагностические работы

III. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Знакомство с КИМ, кодификатором, спецификой ЕГЭ | 1 |
| 2 | Простейшие уравнения: линейные, квадратные | 1 |
| 3 | Простейшие уравнения: рациональные; иррациональные | 1 |
| 4 | Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности | 1 |
| 5 | Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности | 1 |
| 6 | Преобразования числовых рациональных выражений | 1 |
| 7 | Преобразования числовых и буквенных иррациональных выражений и дробей | 1 |
| 8 | Вычисление значений степенных выражений. Действия со степенями. | 1 |
| 9 | Преобразования числовых и буквенных логарифмических выражений и дробей | 1 |
| 10 | Преобразование выражений. | 1 |
| 11 | Планиметрия. Треугольник. | 1 |
| 12 | Планиметрия. Четырехугольник | 1 |
| 13 | Планиметрия. Окружность | 1 |
| 14 | Диагностическая работа | 1 |
| 15 | Задачи с прикладным содержанием Линейные уравнения и неравенства | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Задачи с прикладным содержанием Квадратные и степенные уравнения | 1 |
| 17 | Задачи с прикладным содержанием Рациональные уравнения и неравенства Иррациональные уравнения и неравенства | 1 |
| 18 | Задачи с прикладным содержанием Показательные уравнения и неравенства | 1 |
| 19 | Задачи с прикладным содержанием Логарифмические уравнения и неравенства | 1 |
| 20 | Задачи с прикладным содержанием Тригонометрические уравнения и неравенства | 1 |
| 21 | Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси | 1 |
| 22 | Текстовые задачи. Задачи на движение по прямой Задачи на движение по окружности | 1 |
| 23 | Текстовые задачи. Задачи на движение по воде | 1 |
| 24 | Текстовые задачи. Задачи на совместную работу Тригонометрические уравнения с отбором корней | 1 |
| 25 | Тригонометрические уравнения с отбором корней | 1 |
| 26 | Метод интервалов | 1 |
| 27 | Графики функций. Параболы | 1 |
| 28 | Графики функций. Гиперболы | 1 |
| 29 | Графики функций. Кусочно-линейная функция | 1 |
| 30 | Графики функций. Синусоиды | 1 |
| 31 | Тригонометрические уравнения с отбором корней | 1 |
| 32 | Многогранники | 1 |
| 33 | Площади поверхностей и объемы тел. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 |