

СПИСОК итоговых планируемых результатов

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы их формир ования	Способы оценки
1	вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	2 класс	Текущая (устный опрос, диалог)
2	создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.	2	Текущая (устный опрос)
3	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	2	Текущая (устный опрос)
4	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).	2	Тематическая (контрольная работа)
5	читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	2	Текущая (устный опрос, чтение, перевод текста)
6	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов).	2	Тематическая (контрольная работа)

7	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	2	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
8	писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом).	2	Тематическая (контрольная работа)
9	знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	2	Тематическая (контрольная работа)
10	применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	2	Текущая (устный опрос, чтение и перевод текста)
11	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	2	Текущая (устный опрос)
12	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	2	Текущая (устный опрос)
13	правильно писать изученные слова;	2	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе, тест)
14	заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	2	Тематическая (контрольная работа)
15	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	2	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
16	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, словарный диктант)
17	использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)
18	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, тест)
19	распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на

			печатной основе, тест)
20	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
21	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;	2	Тематическая (контрольная работа)
22	распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	2	
23	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);	2	
24	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;	2	
25	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
26	распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
27	распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
28	распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
29	распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадах на печатной основе, тест)
30	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);	2	Тематическая (контрольная работа)
31	распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men	2	
32	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;	2	
33	распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;	2	
34	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12);	2	

35	распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;	2	
36	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;	2	
37	распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)
38	владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)
39	знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	2	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)
40	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	3	Текущая (Устный опрос)
41	создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	3	Текущая (Устный опрос)
42	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	3	Текущая (Устный опрос)
43	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	3	Текущая (Диалог/полилог)
44	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	3	Текущая (Тест)
45	читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	3	Текущая (Чтение Перевод текста)
46	читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).	3	Тематическая Контрольная работа
47	заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	3	Тематическая Контрольная работа

48	писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	3	
49	создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.		Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
50	применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	3	
51	применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);	3	
52	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	3	Текущая (Чтение)
53	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	3	
54	правильно писать изученные слова;	3	Текущая (Словарный диктант)
55	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
56	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
57	распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	3	Тематическая (Контрольная работа)
58	распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);	3	
59	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);	3	Тематическая (Контрольная работа)
60	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
61	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
62	распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	3	Тематическая (Контрольная работа)
63	распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	3	
64	распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);	3	
65	распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
66	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
67	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	3	Текущая (Работа в

	указательные местоимения that – those;		тетрадах на печатной основе)
68	распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;	3	Тематическая (Контрольная работа)
69	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	3	
70	распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);	3	
71	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);	3	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
72	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;	3	Текущая (Тест)
73	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.	3	Тематическая (Контрольная работа)
74	владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	3	Текущая (Тест)
75	кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	3	Текущая (Устный опрос)
76	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	4	Текущая (Диалог/полилог)
77	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;	4	Текущая (диалог)
78	создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	4	Текущая (Устный опрос)
79	создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	4	Текущая (Устный опрос)
80	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	4	Текущая (Устный опрос)
81	представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	4	Текущая (Устный опрос)
82	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	4	Текущая (Диалог/полилог)
83	воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	4	Текущая (Тест)

	основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).		
84	читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	4	Текущая (Чтение; Перевод текста)
85	читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;	4	Тематическая (Контрольная работа)
86	прогнозировать содержание текста на основе заголовка;	4	Текущая (Тест)
87	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	4	Тематическая (Контрольная работа)
88	заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;	4	Тематическая (Контрольная работа)
89	писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	4	Текущая (Работа в тетрадях на печатной основе)
90	писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	4	Текущая (Работа в тетрадях на печатной основе)
91	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	4	Текущая (Чтение)
92	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	4	Текущая (Чтение)
93	правильно писать изученные слова;	4	Текущая (Словарный диктант)
94	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	4	Текущая (Работа в тетрадях на печатной основе)
95	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;	4	Текущая (Работа в тетрадях на печатной основе; Устный опрос)
96	распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).	4	Тематическая (Контрольная работа)
97	распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	4	Тематическая (Контрольная работа)
98	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;	4	Тематическая (Контрольная работа)
99	распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;	4	Текущая (Работа в тетрадях на печатной основе)
100	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	4	Текущая (Работа в

	отрицательное местоимение no;		тетрадах на печатной основе)
101	распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);	4	Тематическая (Контрольная работа)
102	распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;	4	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
103	распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;	4	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе)
104	распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	4	Текущая (Работа в тетрадах на печатной основе; устный опрос)
105	владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	4	Текущая (Тест)
106	знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;	4	Текущая (Тест)
107	знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	4	Текущая (Тест)
108	кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	4	Текущая (Тест)
109	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	5	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
110	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);	5	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
111	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);	5	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
112	читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	5	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная

	содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;		работа)
113	писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);	5	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)
114	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	5	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
115	правильно писать изученные слова;	5	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа)
116	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	5	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
117	распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	5	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
118	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	5	
119	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	5	
120	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	5	
121	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	5	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический

122	вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);	5	практикум)
123	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	5	Тематическая (контрольная работа)
124	имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	5	
125	имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;	5	
126	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	5	
127	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	5	Текущая (устный опрос, чтение, тест)
128	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	5	Тематическая (контрольная работа)
129	правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);	5	
130	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	5	
131	кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	5	
132	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	6	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
133	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);	6	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
134	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5	6	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая

	минут);		(контрольная работа)
135	читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	6	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)
136	читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	6	
137	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);	6	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
138	создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);	6	Тематическая (контрольная работа)
139	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;	6	Текущая (устный опрос, чтение текстов) Текущая (устный опрос, чтение и перевод текста) Текущая (устный опрос)
140	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;	6	
141	выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	6	
142	читать новые слова согласно основным правилам чтения;	6	
143	правильно писать изученные слова;	6	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа) Текущая (работа в тетрадях на печатной основе)
144	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	6	
145	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	6	
146	распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, словарный диктант)

	сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;		
147	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	6	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест)
148	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;	6	Тематическая (контрольная работа)
149	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	6	
150	<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);</p>	6	<p>Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p>
151	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	6	Тематическая (контрольная работа)
152	сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;	6	
153	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;	6	
154	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;	6	
155	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;	6	
156	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);	6	

157	слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, тест)
158	возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	6	
159	числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);	6	
160	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	6	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе)
161	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	6	
162	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	6	
163	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	6	Текущая (устный опрос, чтение, тест)
164	использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	6	
165	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	6	
166	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	6	Тематическая (контрольная работа)
167	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	6	
168	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	6	
169	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	7	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
170	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)	7	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
171	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные	7	Текущая

	тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)		(аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
172	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	7	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)
173	заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов).	7	Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)
174	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	7	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
175	правильно писать изученные слова	7	Текущая (письмо, словарный диктант, тест) Тематическая (контрольная работа)
176	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	7	Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе)
177	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	7	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
178	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью	7	

	суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);		
179	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	7	
180	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	7	
181	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	7	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум) Тематическая (контрольная работа)
182	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object);	7	
183	условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7	
184	предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	7	
185	конструкцию used to + инфинитив глагола;	7	
186	глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	7	
187	предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	7	
188	модальный глагол might;	7	
189	наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	7	
190	местоимения other/another, both, all, one;	7	
191	количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	7	
192	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	7	Текущая (устный опрос, чтение, лексический практикум, тест)
193	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	7	Тематическая (контрольная работа)
194	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	7	
195	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	7	
196	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	8	Текущая (Диалогическое высказывание)
197	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём	8	Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос;

	монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);		Творческие задания (проекты))
198	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	8	Текущая (Аудирование)
199	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	8	Тематическая (Контрольная работа) Текущая (Различные виды чтения)
200	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	8	Тематическая (Контрольная работа) Текущая (Письмо)
201	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	8	Тематическая (Различные виды чтения)
202	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	8	Текущая (Письмо)
203	распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	8	Тематическая (Контрольная работа)

204	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	8	Тематическая (Контрольная работа)
205	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	8	
206	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	8	
207	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	8	Текущая (Лексический практикум; Письмо; монологическое высказывание)
208	понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	8	Текущая (Грамматический практикум)
209	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);	8	Тематическая (Контрольная работа)
210	все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	8	Текущая (Грамматический практикум)
211	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;	8	Тематическая (Контрольная работа)
212	согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	8	
213	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	8	
214	конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	8	
215	конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	8	Текущая (Грамматический практикум)
216	конструкцию both ... and ...;	8	Текущая (Грамматический практикум)
217	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	8	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
218	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	8	Тематическая (Контрольная работа)
219	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	8	Тематическая (Контрольная работа)
220	неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	8	
221	наречия too – enough;	8	
222	отрицательные местоимения no (и его производные	8	

	nobody, nothing, etc.), none;		
223	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	8	Текущая (Диалогическое высказывание)
224	кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);	8	Текущая (Монологическое высказывание; Устный опрос; Творческие задания (проекты))
225	оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	8	Текущая (Лист продвижения; Диалогическое высказывание)
226	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
227	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
228	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	8	Текущая (Письмо; Монологическое высказывание)
229	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	8	Текущая (Творческие задания (проекты))
230	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	8	Текущая (Листы продвижения)
231	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	8	Текущая (Само- и взаимопроверка)
232	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	8	Текущая (Рефлексия)
233	вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);	9	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
234	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)	9	Текущая (устный опрос, монологические

	зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);		высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
235	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);	9	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
236	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	9	Текущая (различные виды чтения) Тематическая (контрольная работа)
237	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);	9	Текущая (работа в тетрадях на печатной основе) Тематическая (контрольная работа)
238	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	9	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
239	правильно писать изученные слова;	9	Текущая (письмо, словарный диктант) Тематическая (контрольная работа)
240	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце		Текущая (работа в тетрадях на

	предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		печатной основе)
241	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	9	Текущая (устный опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
242	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	9	
243	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);	9	
244	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	9	
245	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	9	
246	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	9	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум) Тематическая (контрольная работа)
247	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	9	
248	предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);	9	
249	предложения с I wish;	9	
250	условные предложения нереального характера (Conditional II);	9	
251	конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;	9	
252	предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;	9	

253	формы страдательного залога Present Perfect Passive;	9	Текущая (устный опрос, чтение, тест) Тематическая (контрольная работа)
254	порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);	9	
255	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);	9	
256	выражать модальные значения, чувства и эмоции;	9	
257	иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	9	
258	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;	9	Текущая (устный опрос, чтение, тест) Тематическая (контрольная работа)
259	использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	9	
260	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	9	
261	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	9	
262	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	9	
263	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	9	
264	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	9	
265	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	10 (база)	
266	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,	10 (база)	Текущая (Монологическое

	рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;		высказывание)
267	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);	10 (база)	Текущая (Пересказ)
268	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);	10 (база)	Текущая (Монологическое высказывание; Творческие задания (проекты))
269	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	10 (база)	Текущая (Аудирование)
270	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
271	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
272	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	10 (база)	Текущая (Разные виды чтения)
273	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	10 (база)	Текущая (Письмо)
274	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
275	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	10 (база)	Текущая (Письмо)
276	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	10 (база)	Текущая (Письмо)
277	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	10 (база)	Текущая (Аудирование; Различные виды чтения)
278	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале,	10 (база)	Текущая (Различные виды чтения)

	с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций, демонстрируя понимание содержания текста;		
279	правильно писать изученные слова;	10 (база)	Текущая (Письмо)
280	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	10 (база)	Текущая (Письмо)
281	распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
282	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	10 (база)	
283	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	10 (база)	
284	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, noni суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	10 (база)	
285	наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	10 (база)	
286	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
287	с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
288	сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	10 (база)	Текущая (Лексический практикум)
289	сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	10 (база)	Текущая (Лексический практикум)
290	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	10 (база)	Текущая (Лексический практикум)
291	сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	10 (база)	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
292	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	10 (база)	
293	с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	10 (база)	
294	имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	10 (база)	
295	глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	10 (база)	
296	глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	10 (база)	

297	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	10 (база)	
298	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	10 (база)	Текущая (Письмо; Монологическое высказывание; Грамматический практикум)
299	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	10 (база)	Текущая (Монологическое высказывание; Письмо)
300	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
301	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	10 (база)	
302	предложения с начальным It;	10 (база)	
303	предложения с начальным There + to be;	10 (база)	
304	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	10 (база)	
305	предложения со сложным дополнением – Complex Object;	10 (база)	
306	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	10 (база)	
307	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
308	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	10 (база)	
309	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	10 (база)	
310	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	10 (база)	
311	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
312	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
313	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	10 (база)	
314	предложения с I wish;	10 (база)	
315	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	10 (база)	
316	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	10 (база)	
317	конструкция It takes me ... to do smth;	10 (база)	
318	конструкция used to + инфинитив глагола;	10 (база)	

319	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	10 (база)	
320	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
321	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
322	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	10 (база)	Тематическая (Контрольная работа)
323	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	10 (база)	
324	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	10 (база)	
325	неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	10 (база)	
326	определённый, неопределённый и нулевой артикли;	10 (база)	Текущая (Грамматический практикум)
327	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	10 (база)	
328	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	10 (база)	
329	притяжательный падеж имён существительных;	10 (база)	
330	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	10 (база)	
331	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	10 (база)	
332	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	10 (база)	
333	неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	10 (база)	
334	количественные и порядковые числительные;	10 (база)	
335	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	10 (база)	
336	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	10 (база)	Текущая (Тест; Само- и взаимопроверка; Лист продвижения)
337	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	10 (база)	Текущая (Монологическое высказывание;

	(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);		Письмо; Тест; Само- и взаимопроверка)
338	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	10 (база)	Текущая (Тест)
339	представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	10 (база)	Текущая (Творческие задания (проекты); Монологическое высказывание)
340	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	10 (база)	Текущая (Лист продвижения; Диалогическое высказывание)
341	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	10 (база)	Текущая (Само- и взаимопроверка)
342	владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	10 (база)	Текущая (Листы продвижения)
343	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	10 (база)	Текущая (Рефлексия)
344	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	10 (база)	Текущая (Листы продвижения)
345	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	10 (база)	Текущая (Творческие задания (проекты))
346	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	10 (база)	Текущая (самопроверка)
347	вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);	10 (угл)	Текущая (Диалогическое высказывание)
348	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	10 (угл)	Текущая (Монологическое высказывание)
349	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;	10 (угл)	Текущая (Пересказ)
350	создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением	10 (угл)	Текущая (Монологическое

	своего отношения(объём монологического высказывания – до 16 фраз);		высказывание)
351	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);	10 (угл)	Текущая (Творческие задания (проекты); Монологическое высказывание)
352	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	10 (угл)	Текущая (Аудирование)
353	с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
354	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);	10 (угл)	
355	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
356	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	10 (угл)	
357	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;	10 (угл)	Текущая (Различные виды чтения)
358	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	10 (угл)	Текущая (Письмо)
359	писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
360	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	10 (угл)	
361	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	10 (угл)	Текущая (Письмо)
362	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов);	10 (угл)	Текущая (Письмо; Аудирование; Чтение)
363	создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
364	письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);	10 (угл)	Текущая (Письмо)
365	делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;	10 (угл)	Текущая (Письмо)
366	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	10 (угл)	Текущая

	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;		(Аудирование; Различные виды чтения)
367	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	10 (угл)	Текущая (Письмо)
368	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;	10 (угл)	Текущая (Письмо)
369	распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
370	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool));	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
371	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	10 (угл)	Текущая (Грамматический)

			практикум)
372	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;	10 (угл)	Тематическая (Контрольная работа)
373	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	10 (угл)	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
374	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	10 (угл)	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
375	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	10 (угл)	Текущая (Грамматический и лексический практикумы)
376	предложения с начальным It;	10 (угл)	Текущая (Грамматический практикум)
377	предложения с начальным There + to be;	10 (угл)	
378	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	10 (угл)	
379	предложения со сложным дополнением – Complex Object;	10 (угл)	
380	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	10 (угл)	
381	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	10 (угл)	
382	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	10 (угл)	
383	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	10 (угл)	
384	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); Present Perfect Continuous Tense);	10 (угл)	
385	инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;	10 (угл)	
386	в условных предложениях (If) ... should do;	10 (угл)	
387	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);	10 (угл)	
388	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;	10 (угл)	
389	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	10 (угл)	
390	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	10 (угл)	
391	предложения с I wish;	10 (угл)	
392	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	10 (угл)	
393	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	10 (угл)	
394	конструкция It takes me ... to do smth;	10 (угл)	
395	конструкция used to + инфинитив глагола;	10 (угл)	
396	конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;	10 (угл)	

397	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;	10 (угл)	
398	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	10 (угл)	
399	глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	10 (угл)	
400	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	10 (угл)	
401	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);	10 (угл)	
402	неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	10 (угл)	
403	определённый, неопределённый и нулевой артикли;	10 (угл)	
404	имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	10 (угл)	
405	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	10 (угл)	
406	притяжательный падеж имён существительных;	10 (угл)	
407	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	10 (угл)	
408	порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	10 (угл)	
409	слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);	10 (угл)	
410	личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);	10 (угл)	
411	количественные и порядковые числительные;	10 (угл)	
412	предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	10 (угл)	
413	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	10 (угл)	Текущая (Тест)
414	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	10 (угл)	Текущая (Тест)
415	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран	10 (угл)	Текущая (Само- и взаимопроверка)

	изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;		
416	проявлять уважение к иной культуре;	10 (угл)	Текущая (Творческие задания (проекты))
417	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	10 (угл)	Текущая (Диалогическое высказывание)
418	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	10 (угл)	Текущая (Лист продвижения)
419	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	10 (угл)	Текущая (Лист продвижения; Рефлексия)
420	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	11 (база)	Текущая (устный опрос, диалогические высказывания)
421	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);	11	Текущая (устный опрос, монологические высказывания, пересказ, творческие задания (проекты))
422	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	11	Текущая (аудирование, устный опрос) Тематическая (контрольная работа)
423	читать про себя и понимать несложные аутентичные	11	Текущая (различные

	<p>тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>		<p>виды чтения)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p>
424	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p>	11	<p>Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p>
425	<p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	11	Текущая (устный опрос, чтение текстов)
426	правильно писать изученные слова	11	<p>Текущая (письмо, словарный диктант, тест)</p> <p>Тематическая (контрольная работа)</p>
427	<p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	11	Текущая (письмо, работа в тетрадях на печатной основе)
428	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500	11	Текущая (устный

	лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;		опрос, лексический практикум, письмо, тест) Тематическая (контрольная работа)
429	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p>	11	
430	<p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>	11	
431	<p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имен существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);</p>	11	

432	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	11	Текущая (устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, письмо, грамматический практикум) Тематическая (контрольная работа)
433	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	11	
434	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	11	
435	предложения с начальным It;	11	
436	предложения с начальным There + to be;	11	
437	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	11	
438	предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;	11	
439	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	11	
440	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	11	
441	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	11	
442	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	11	
443	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	11	
444	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	11	
445	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	11	
446	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	11	
447	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	11	

448	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	11
449	предложения с I wish;	11
450	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	11
451	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	11
452	конструкция It takes me ... to do smth;	11
453	конструкция used to + инфинитив глагола;	11
454	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	11
455	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	11
456	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	11
457	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	11
458	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	11
459	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	11
460	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I and Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	11
461	определенный, неопределенный и нулевой артикли;	11
462	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	11
463	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	11
464	притяжательный падеж имен существительных;	11
465	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	11

466	порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	11	
467	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	11	
468	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	11	
469	неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	11	
470	количественные и порядковые числительные;	11	
471	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	11	
472	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	11	Текущая (устный опрос, чтение, лексический практикум, тест)
473	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	11	Тематическая (контрольная работа)
474	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	11	
475	позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	11	Текущая (устный опрос, чтение, лексический практикум, тест)